





# Understanding **DYSLEXIA**

People with Dyslexia may struggle to read, spell, and sometimes do math. They have a hard time processing the sounds of letters to make them into words.




Dyslexia is a brain-based issue that affects **1 in 5** individuals and is hereditary.




People with Dyslexia have average to above average intelligence. Many are **GIFTED** artistically, scientifically, and/or athletically.




Dyslexia is **NOT A VISION PROBLEM**. People with Dyslexia **DO NOT** see things backwards.




People with Dyslexia benefit from a structured literacy approach to learn to read.



Structured Literacy is a teaching approach that is explicit, direct, intensive and focused on the structure of language.



People with Dyslexia have many **STRENGTHS** that may include: creativity, empathy, persistence, critical thinking.



Entender la

# DISLEXIA

Las personas con dislexia pueden tener dificultades para leer, deletrear y, a veces, resolver problemas de matemáticas. Les cuesta procesar los sonidos de las letras para convertirlos en palabras.



La dislexia es un problema cerebral que afecta a **1** de cada **5** individuos, y es hereditaria.



Las personas con dislexia tienen una inteligencia entre los niveles promedio y superior al promedio. Muchos son **DOTADOS** artísticamente, científicamente y/o atléticamente.



La dislexia **NO ES UN PROBLEMA DE LA VISTA**. Las personas con dislexia **NO** ven las cosas al revés.



Las personas con dislexia se benefician de un método estructurado de la alfabetización para aprender a leer.



La Alfabetización Estructurada es un método de enseñanza explícito, directo, intensivo y centrado en la estructura del lenguaje.

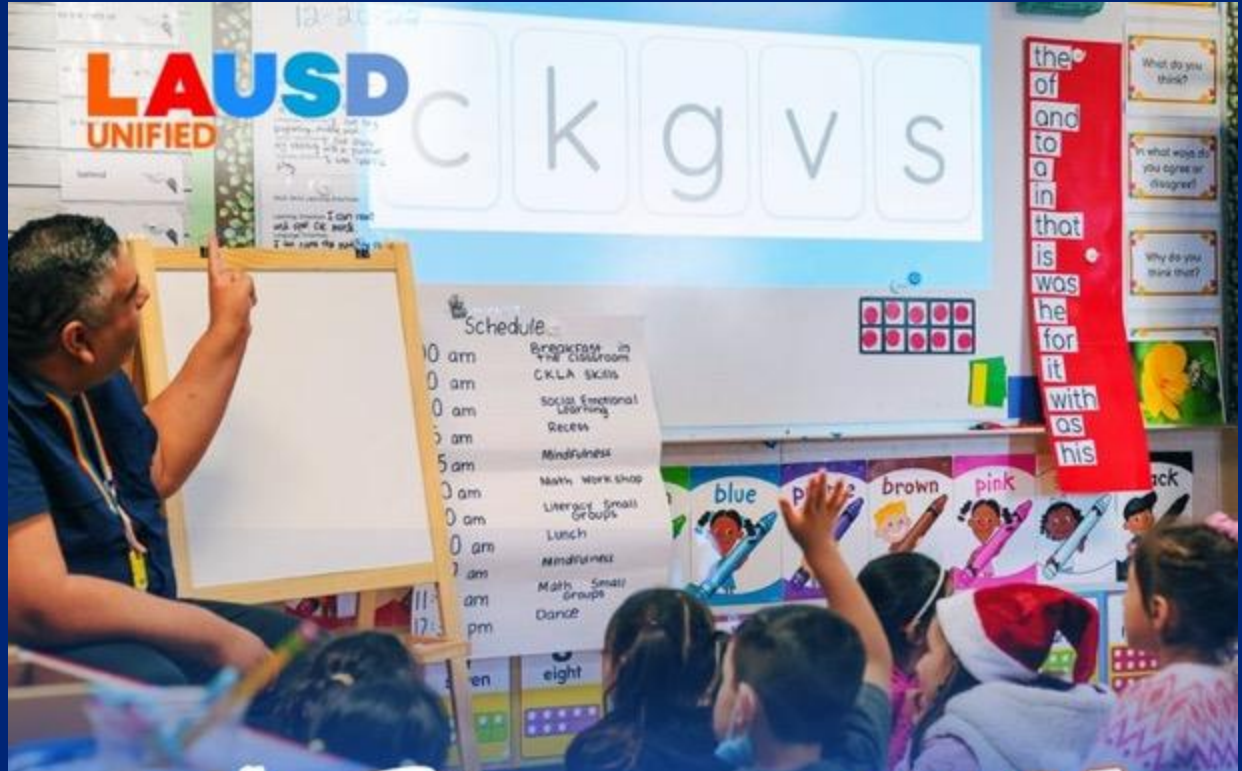
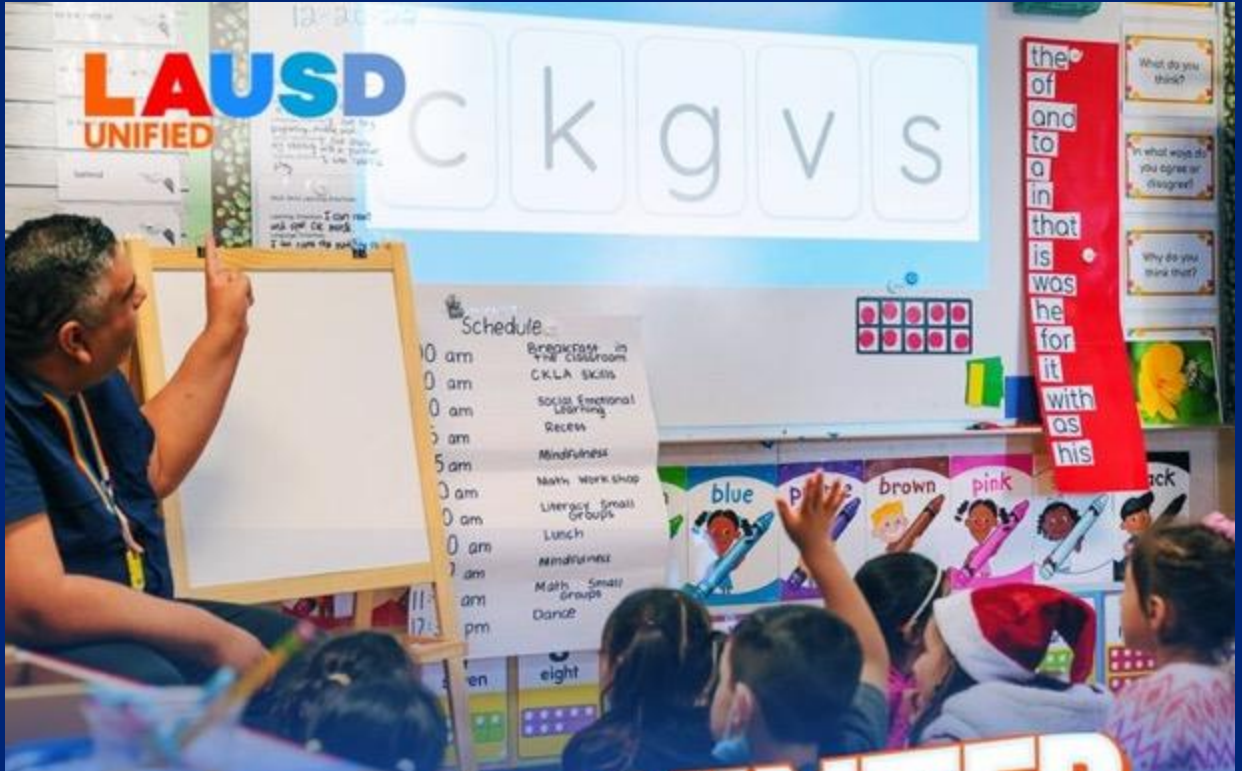


Las personas con dislexia tienen muchos puntos **FUERTES** que pueden incluir; creatividad, empatía, persistencia, pensamiento analítico



El Distrito Unificado de L.A. se compromete a ayudar a que todos los estudiantes aprendan a leer.

Para obtener más información, visite: <https://achieve.lausd.net/dyslexia>



Dec. 16-18  
2024

# WINTER ACADEMY

[lausd.org/winteracademy](https://lausd.org/winteracademy)

16 a 18 de diciembre  
2024

# ACADEMIA DE INVIERNO

[lausd.org/winteracademy](https://lausd.org/winteracademy)

# HALLOWEEN



## SAFETY

*LA School Police*

213. 625. 6631

**LAUSD**  
UNIFIED

**KEEP YOUR CHILD SAFE FROM CANNABIS EDIBLES AND  
OTHER UNSAFE SUBSTANCES**

# HALLOWEEN



CONSEJOS DE SEGURIDAD *LA School Police*

213-625-6631

**LAUSD**  
UNIFIED

**MANTENGAN A SUS HIJOS A SALVO DE COMESTIBLES  
DE CANNABIS (MARIHUANA) Y OTRAS SUSTANCIAS  
PELIGROSAS**



### **EDIBLES RESEMBLE CANDY**

Cannabis edibles look like everyday treats (gummies, chocolate, lollipops, cookies & brownies, etc.). Be vigilant in preventing accidental consumption.



### **SUPERVISE CANDY SORTING**

After trick-or-treating, inspect all candy. Look for suspicious packaging, signs of tampering, and discard anything that could be cannabis-infused.



### **EDUCATE YOUR CHILD**

Inform them that some "treats" may contain harmful or toxic substances, which could lead to serious health risks or overdose.



### **KEEP EDIBLES OUT OF REACH**

Hide medication in a labelled and locked box away from regular food and drinks. The best way to keep kids safe is to not have them in your home.



### **SIGNS OF CANNABIS EXPOSURE**

Dizziness, confusion, paranoia, lethargy, vomiting, nausea, or an abnormal heart rate. If you suspect your child has ingested unsafe substances, seek medical attention.

[LASPD.COM](http://LASPD.COM)



### **COMESTIBLES APARENTAN SER DULCES**

Comestibles de cannabis se parecen a dulces (gomitas, chocolates, paletas, galletas y bizcochos, etc.). Esté atento en la prevención de consumo accidental.



### **SUPERVISE LA REVISIÓN DE DULCES**

Después de recibir dulces, inspeccione todo. Revise paquetes sospechosos, busque señales de adulteración, y deseché cualquier producto que pueda contener cannabis.



### **EDUQUEN A SUS HIJOS SOBRE LOS PELIGROS**

Infórmeles que algunos "treats" o dulces pueden contener sustancias dañinas o tóxicas que podría resultar en riesgos peligrosos a la salud o sobredosis.



### **MANTENGA COMESTIBLES FUERA DE ALCANCE**

Esconda medicamentos en un contenedor etiquetado y con seguro, alejado de los alimentos y las bebidas. La mejor manera de mantener a sus hijos a salvo es no tener comestibles de cannabis en el hogar.



### **SEÑALES QUE FUERON EXPUESTOS A CANNABIS**

Mareos, confusión, paranoia, letargo, vómitos, náuseas, o ritmo cardíaco anormal. Si sospecha que su hijo o hija haya ingerido alguna sustancia peligrosa, busque atención médica.

[LASPD.COM](http://LASPD.COM)

# ETO STEAM Family Webinar with Discovery Education

**Date: Thursday, November 7**  
**Fecha: Jueves, 7 de noviembre**

**Time/Hora: 5:30 pm–6:30 pm**

**Zoom Webinar/ Seminario por Zoom**

[English Registration Link](#)



[Enlace de Registro en Español](#)



## STEAM FAMILY WEBINAR

Families, let's explore STEAM with Discovery Education! Learn how to engage your child in Science, Technology, Engineering, Arts, and Math through hands-on activities, discover five easy ways to get started at home, and see how your child can access these resources. Plus, we'll provide a helpful Resource Guide to keep the learning going. We look forward to having you join us!

## SEMINARIO WEB FAMILIAR STEAM

¡Familias, exploremos STEAM con Discovery Education! Aprendan cómo involucrar a sus hijos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas a través de actividades prácticas, descubran cinco maneras fáciles de comenzar en casa y vean cómo sus hijos pueden acceder a estos recursos. Además, les proporcionaremos una útil Guía de Recursos para mantener el aprendizaje en marcha. ¡Esperamos contar con su presencia!

English Registration Code



Código de Registro en Español



Zoom Webinar/ Seminario Web



TIME/HORARIO: 5:30pm–6:30pm



DATE: Thursday, November 7, 2024  
FECHA: 7 de noviembre del 2024

[English Registration Link](#)

[Enlace de Registro en Español](#)



EDUCATIONAL  
TRANSFORMATION  
OFFICE

**LAUSD**  
UNIFIED

Families may register for the webinar using the QR code or link above.  
Las familias pueden registrarse para el seminario web utilizando el código QR o enlace de arriba.



For more information, contact Brenda Regalado, ETO FACE Coordinator, at [bmr81161@lausd.net](mailto:bmr81161@lausd.net)  
Approved by Carlen Powell, Administrator of Instruction, Educational Transformation Office



## Instructional Calendar Survey

Help plan the 2025–2028 school years  
by participating in a brief survey.

The survey has been extended to all parents  
and families until November 1.

Visit [lausd.org/calendar](https://lausd.org/calendar)



## Encuesta del Calendario Escolar

Ayuden a planear los años escolares  
2025–2028. Participen y proporcionen su  
opinión por medio de una breve encuesta.

La encuesta ha sido extendida para todos los  
padres y familias hasta el 1 de noviembre.

Visita [lausd.org/calendar](https://lausd.org/calendar)



Official  
Information



Official  
Information

# Your Vote Matters!

Support the issues  
you care about, and  
**Vote For It!**

Visit [PLAN.LAVOTE.GOV](https://PLAN.LAVOTE.GOV)  
to get started! >



# ¡Tu Voto Importa!

Apoya los asuntos  
que más te interesan,  
**¡sal y vota!**

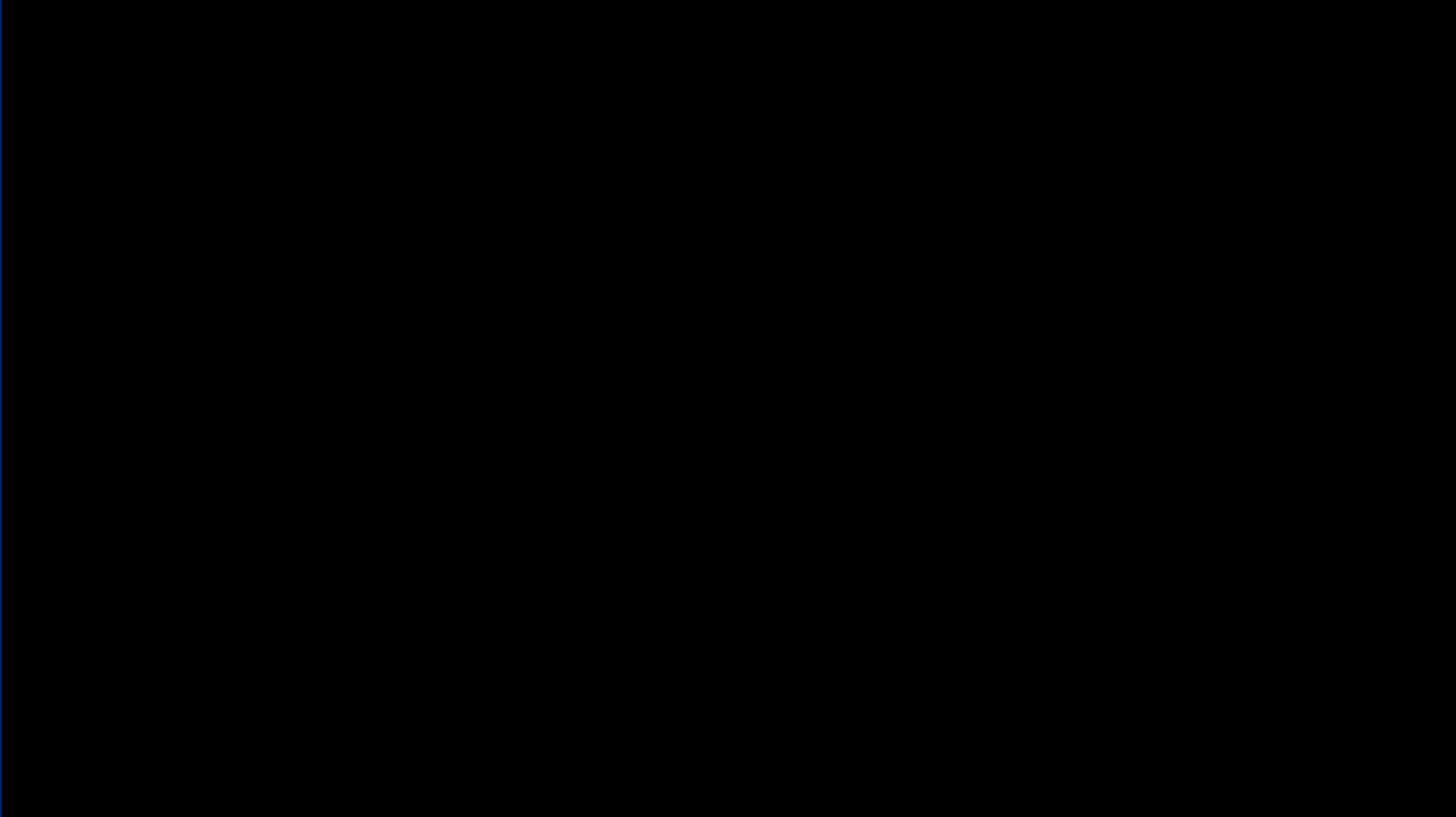
Visita [PLAN.LAVOTE.GOV](https://PLAN.LAVOTE.GOV)  
para empezar. >







# Welcome *Bienvenidos*





# Course Catalogue of Monthly Parent and Family Webinars

*Catálogo de cursos de*  
**Seminarios web mensuales para padres y familias**

**SPOT, TALK, ACT: SIGNS, CONVERSATIONS AND  
FINDING HELP FOR SUBSTANCE USE**

**DETECTAR, HABLAR, ACTUAR: SEÑALES,  
CONVERSACIONES Y ENCONTRAR AYUDA PARA EL  
USO DE SUSTANCIAS**

**October 30, 2024**  
**30 de october, 2024**

**LAUSD**  
UNIFIED



Office of Student, Family and  
Community Engagement



**Greetings! ¡Saludos!**



**Antonio Plascencia, Jr.**  
Engagement Officer

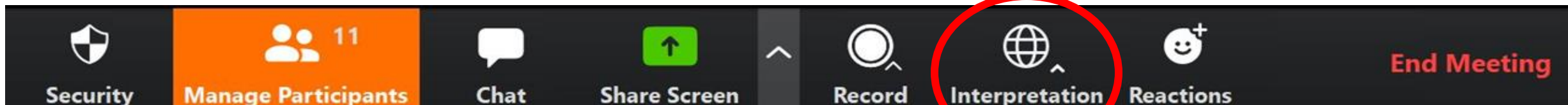
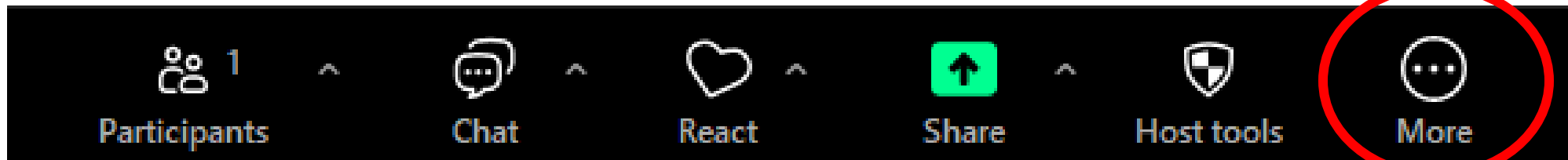


## Interpretation Services: laptop or computer

## Servicios de interpretación: computadora portátil o de escritorio

- Click on the globe icon (or “More”) at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

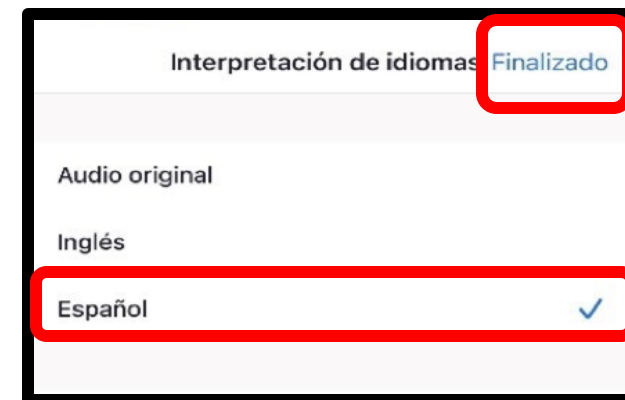
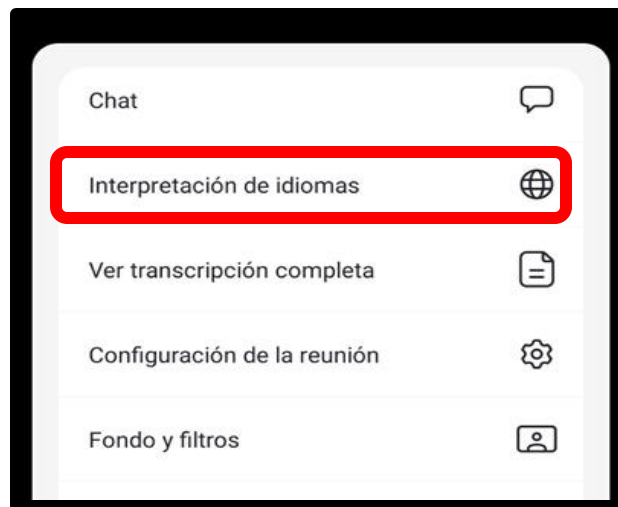
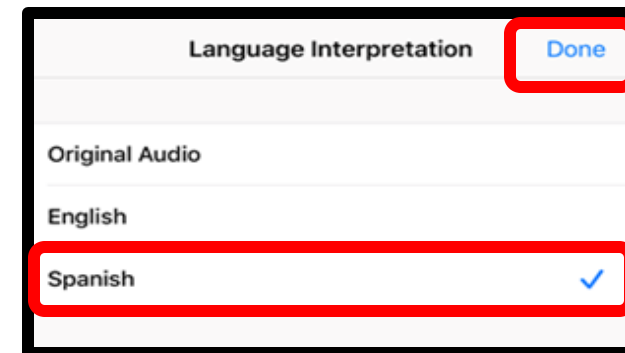
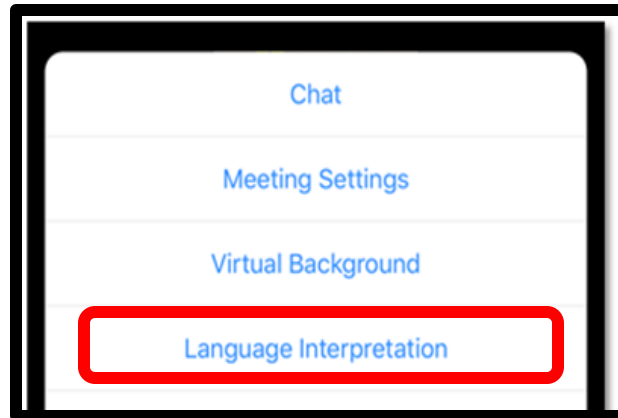
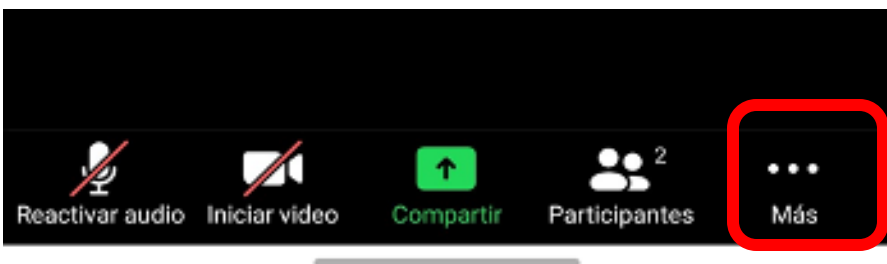
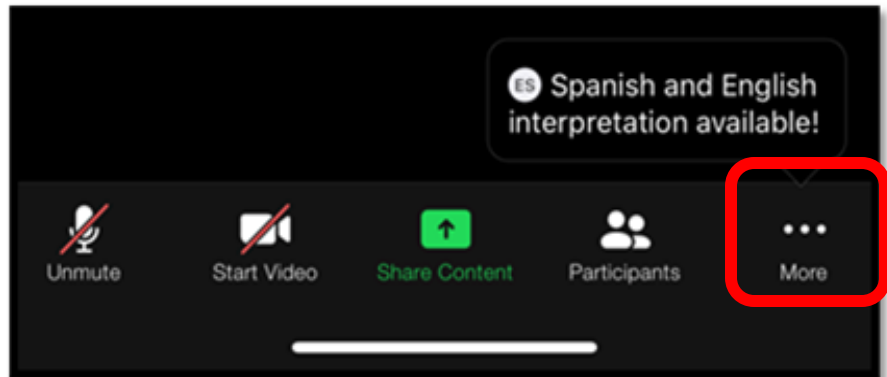
- Haga clic en el símbolo del mundo (o “Más”) en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.





# Interpretation services: mobile device

# Servicios de interpretación: dispositivo móvil





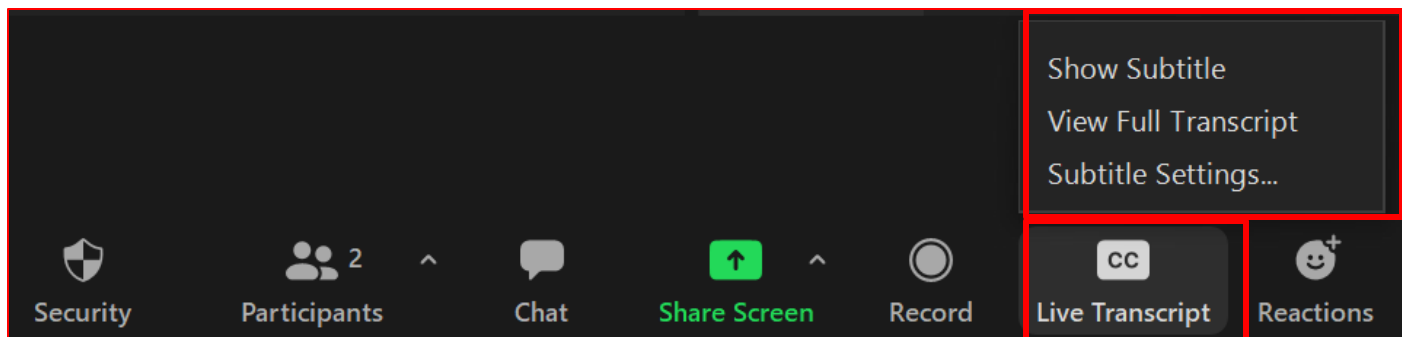
## Closed Captioning (CC): laptop or computer

- 1) To enable Closed Captioning:
  - a) Click on **Live Transcript** below CC icon
  - b) Select **Show Subtitle** or **View Full Transcript**
- 2) To disable Closed Captioning: click CC icon and select **Hide Subtitle**

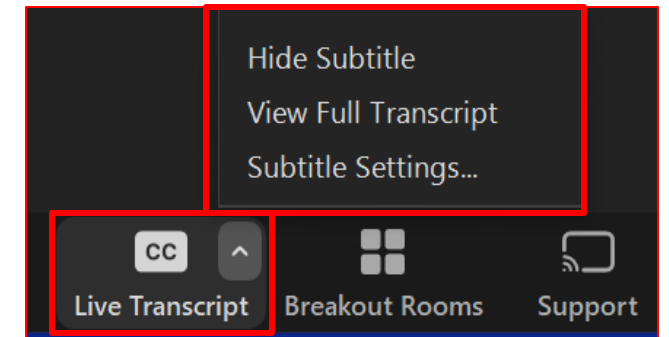
## Subtítulos: computadora portátil o de escritorio

- 1) Para activar los subtítulos:
  - a) Haga clic en **Live Transcript** debajo del ícono CC
  - b) Seleccione **Show Subtitle** (mostrar subtítulo) o **View Full Transcript** (transcripción completa)
- 2) Para desactivar los subtítulos: haga clic en el ícono CC y seleccione **Hide Subtitle** (ocultar subtítulo)

1



2



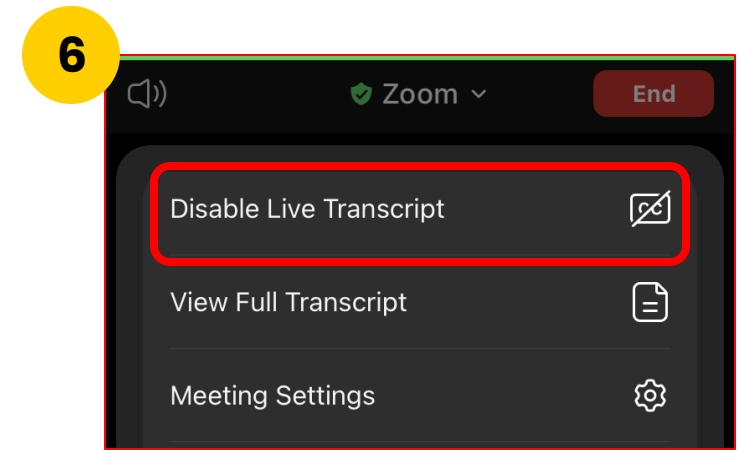
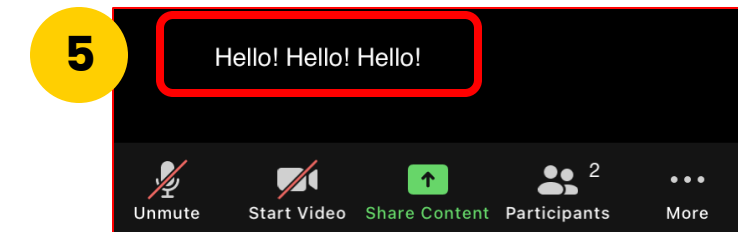
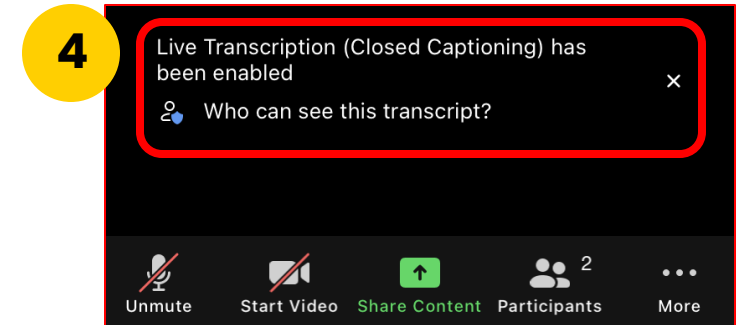
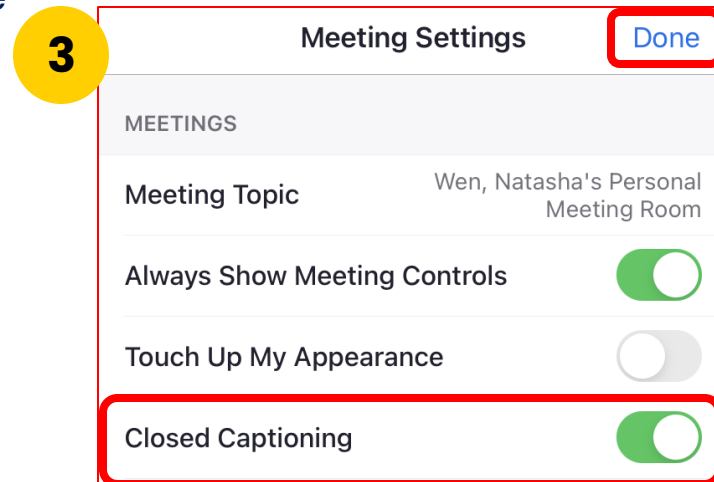
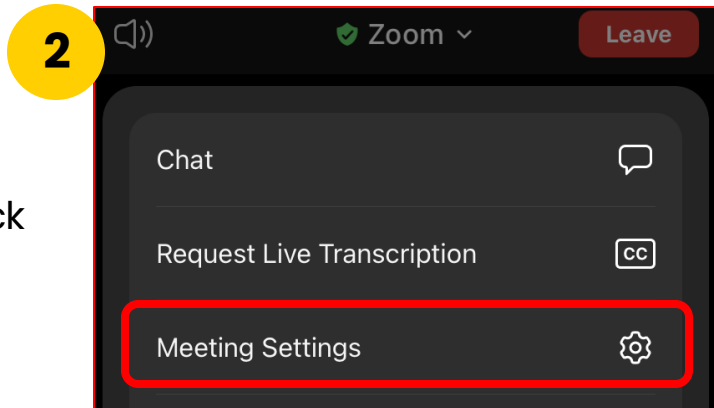
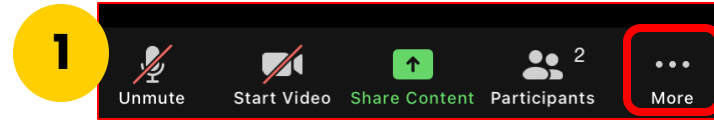


# Closed Captioning (CC): mobile device

## Subtítulos (CC): dispositivo móvil

- 1) Click on the 3 dots
- 2) Click on **Meeting Settings**
- 3) Activate **Closed Captioning**, then click **Done**
- 4) This text will show on your screen
- 5) Captioning is only available in English
- 6) If you don't want CC, go back to Settings and click **Disable Live Transcript**

- 1) Haga clic en los 3 puntos
- 2) Haga clic en **Meeting Settings** (Configuración de la reunión)
- 3) Active **Closed Captioning** (subtítulos), haga clic en **Done** (Listo)
- 4) Este texto aparecerá en tu pantalla.
- 5) Los subtítulos solo están disponibles en inglés
- 6) Si no desea los subtítulos, vuelva a Settings (Configuración) y haga clic en **Disable Live Transcript**

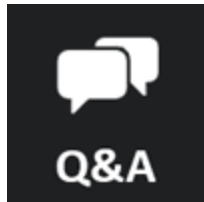




# Engaging on this Webinar

## Participando en este seminario web

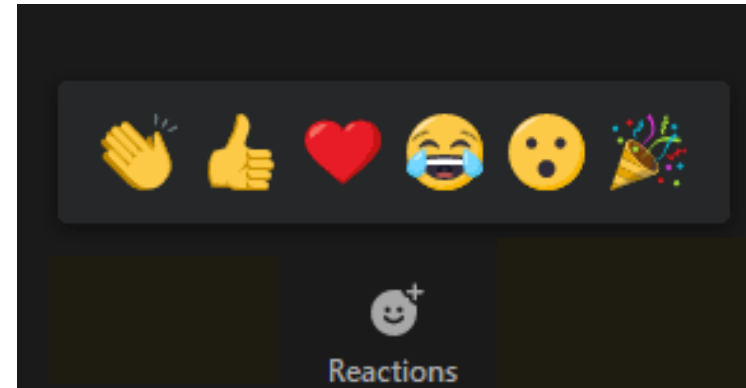
This is a Zoom webinar. Participant microphones are automatically muted and video is off.  
Este es un seminario web o webinario por medio de Zoom. Automáticamente están desactivados los micrófonos de los participantes, al igual que su video.



Ask questions  
Haga preguntas



Interact with presenters and share your ideas  
Interactúe con los presentadores y comparta sus ideas.



Use the emojis to express your reactions  
Utilice los emojis para expresar sus reacciones





# Meeting Norms

# Normas para la reunión

- 1) We will keep students as a priority.
- 2) We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
- 3) We believe that we can agree to disagree.



- 1) Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
- 2) Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
- 3) Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo.



# LAUSD 2022–2026 STRATEGIC PLAN

# LAUSD 2022–2026 PLAN ESTRATÉGICO

## ★ **Pilar 2: Joy and Wellness**

- Whole-Child Well-Being
- Strong Social-Emotional Skills

## **Pilar 3: Engagement and Collaboration**

- Strong Relationships
- Accessible Information

## ★ **Pilar 2: Alegría y Bienestar**

- Bienestar Integral del Niño(a)
- Habilidades Socioemocionales Sólidas

## ★ **Pilar 3: Compromiso y Colaboración**

- Relaciones Sólidas
- Información Accesible



Office of Student, Family and  
Community Engagement



**Webinar Staff**

**Personal del Seminario Web**



Natasha Wen  
Parent Educator Coach



Dr. Heidi Mahmud  
Admin. Coordinator



# Learning Objectives

- Data on youth and drugs
- Fentanyl
- Overdose
- Naloxone
- Talking to your child
- Resources

# Metas de Aprendizaje

- Datos sobre la juventud y las drogas
- Fentanilo
- Sobredosis
- Naloxona
- Hablar con su hijo
- Recursos



# Inclusion Activity



# Actividad de Integración

**Share in Chat:**

**Hope/Strength?**

What gives you hope or strength during difficult times?



**Comparta en el chat:**

**¿Esperanza/Fuerza?**

¿Qué me da esperanza o fuerza en los tiempos difíciles?



# PRESENTERS

## PRESENTADORES



**Antonio Roque**  
Assistant Principal,  
Diego Rivera Learning Complex  
Comm. & Technology School



**Sosse Bedrossian**  
Director  
District Nursing Services



# What we Know

# Lo que sabemos



- ✓ Youth have access to a wide range of substances.
- ✓ Some youth are taking risks: 50% of teenagers have misused a drug at least once.
- ✓ Early drug abuse increases the likelihood of addiction.
- ✓ Parents have a significant influence in their children's decisions to experiment with alcohol and other drugs.

- ✓ Los jóvenes tienen acceso a una amplia gama de sustancias.
- ✓ Algunos jóvenes están tomando riesgos: Un 50 % de los adolescentes han abusado de una droga al menos una vez.
- ✓ El abuso temprano de drogas aumenta la probabilidad de tener una adicción.
- ✓ Los padres pueden influir significativamente en las decisiones que toman sus estudiantes de experimentar con el alcohol y otras drogas.



# Prevalence

# Prevalencia



According to the CDC by the time students are seniors in high school:

De acuerdo con los CDC, para cuando los estudiantes llegan al último año de preparatoria:



**1 in 5**  
have abused  
prescription  
drugs

*1 de 5*  
ha abusado de los  
medicamentos recetados



**Two Thirds**  
have tried  
alcohol

*Dos Tercios*  
han probado alcohol



**Half**  
report having  
used marijuana

*La mitad*  
Indicó que han usado  
marihuana



**40%**  
have tried  
a tobacco  
product

*40%*  
ha probado un  
producto de tabaco





**Any Use by Youth  
is a Concern**

**Cualquier Uso Por Parte de  
los Jóvenes es una  
Preocupación**

**LAUSD**  
UNIFIED

## **Substance Abuse**

Any drug or alcohol use by children and teens is considered substance abuse because it interferes with normal brain development.



## **Abuso de Sustancias**

Cualquier consumo de drogas o alcohol por los niños y adolescentes se considera abuso de sustancias porque interfiere con el desarrollo normal del cerebro.

**FENTANYL**

**EL FENTANILO**





# What is Fentanyl?

# ¿Qué es el Fentanilo?



- Synthetic, man-made, opioid much more potent than heroin and morphine
- Prescribed and/or illegal drug
- Tasteless and odorless
- Mixed with other drugs and laced in counterfeit pills
- “Rainbow” fentanyl
- Small quantity, 5–7 grains of salt, can have a **deadly effect**

- Opiode sintético, artificial, mucho más potente que la heroína y morfina
- Recetado y/o drogas ilegales
- Sin sabor y olor
- Mezclado con otras drogas y píldoras falsificadas.
- Fentanilo arcoíris
- Cantidades pequeñas, 5–7 granos de sal, pueden tener un **efecto mortal**



National Institute of Drug Abuse <https://nida.nih.gov/research-topics/trends-statistics/infographics/what-fentanyl>

DEA <https://www.dea.gov/press-releases/2022/08/30/dea-warns-brightly-colored-fentanyl-used-target-young-americans>

## Rainbow Fentanyl: Aimed at Attracting Young People

"Rainbow fentanyl—fentanyl pills and powder that come in a variety of bright colors, shapes, and sizes—is a deliberate effort by drug traffickers to drive addiction amongst kids and young adults."

—Anne Milgram, DEA Administrator

## Fentanilo arcoíris: Procura atraer a los jóvenes

"El fentanilo arcoíris—píldoras de fentanilo y polvos disponibles en una variedad de colores brillantes, formas y tamaños—es un esfuerzo intencional por los traficantes de drogas para impulsar la drogadicción en los niños y jóvenes."

—Anne Milgram, Administrador de la DEA



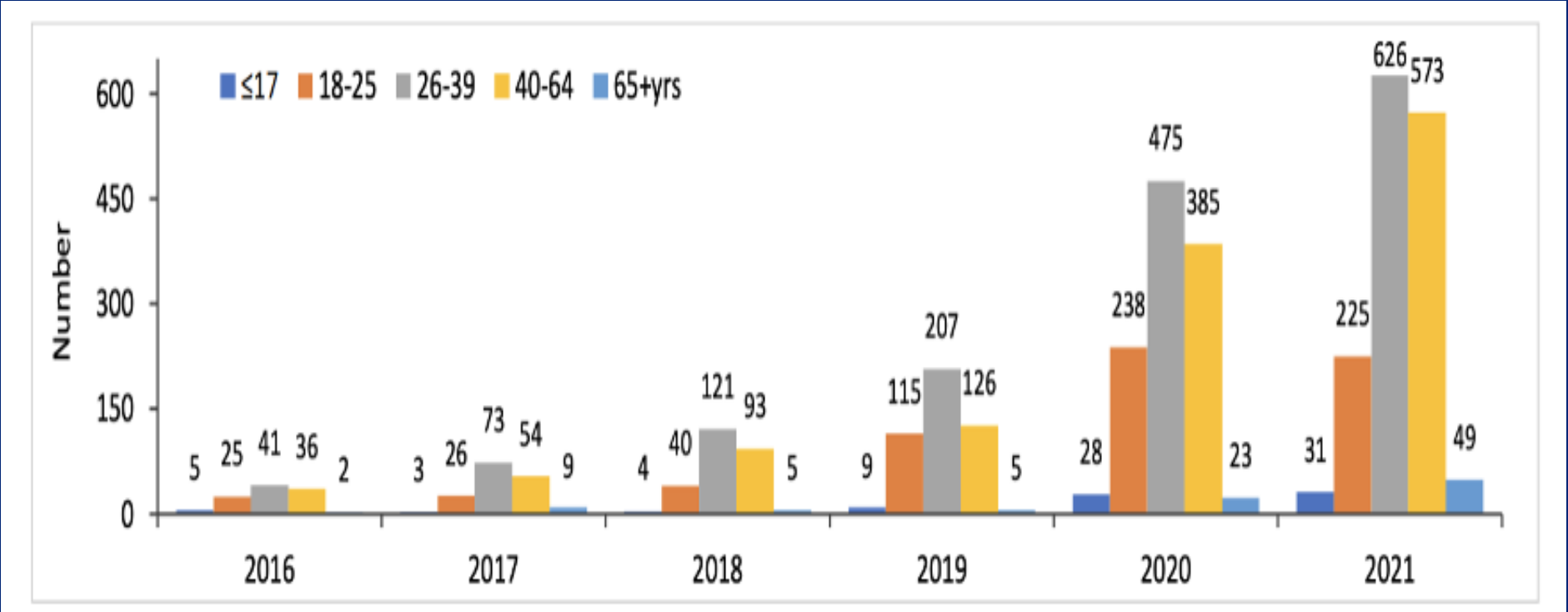


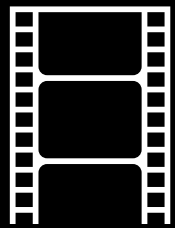
# Fentanyl Overdose Deaths by Age, L.A. County, 2016–2021

## Muertes por sobredosis de fentanilo por edad, en el Condado de L.A., 2016–2021

Fentanyl in Los Angeles County

Fentanilo en el Condado de Los Ángeles





# One Pill Can Kill

**FENTANYL IS  
50 TO 100 TIMES  
MORE POTENT  
THAN MORPHINE**



**ONE PILL CAN KILL**

**EL FENTANILO  
ES DE 50 A 100  
VECES MÁS  
POTENTE QUE  
LA MORFINA**



**ONE PILL CAN KILL**

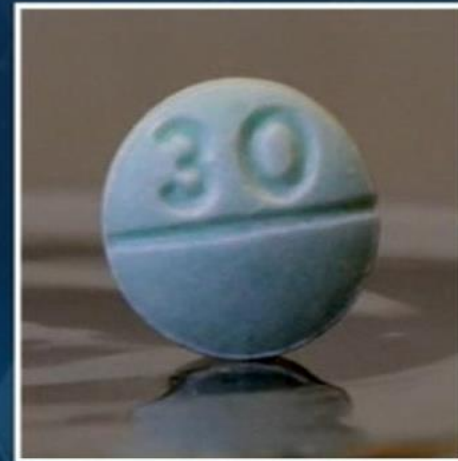
# OXYCODONE

## OXYCODONA

**AUTHENTIC**  
**AUTÉNTICA**



**FAKE**  
**FALSA**



#abc7eyewitness





Fentanyl is being integrated into almost all forms of street drugs

El fentanilo está integrado en casi todas las formas de drogas ilícitas.



Fentanyl has been widely detected in the street drugs listed below:

El fentanilo ha sido generalmente detectado en las drogas ilícitas a continuación:

**Fake pills, including but not limited to:**

- Percocet
- Oxycontin
- Norco
- Xanax
- Vicodin
- Valium

**Other drugs:**

- Heroin
- Cocaine
- MDMA (Ecstasy, Molly)
- Methamphetamine

**Drugs to Watch:**

- Marijuana
- Vape Pens
- Adderall made of methamphetamine

**Píldoras falsas que incluye, entre otras:**

- Percocet
- Oxycontin
- Norco
- Xanax
- Vicodin
- Valium

**Otras drogas:**

- Heroína
- Cocaína
- MDMA (Éxtasis, Molly, pepas)
- Metanfetaminas

**Drogas en estar atentos:**

- Marihuana
- Cigarrillos electrónicos o vape
- Adderall fabricado de metanfetamina



ONE PILL

CAN KILL

UNA  
PÍLDORA ~~PUEDA~~  
MATAR

- Apache
- Dance Fever
- Friend
- Good Fellas
- Jackpot
- Murder 8
- Tango & Cash
- Blues
- M30

# Street Names for Fentanyl



Nombres clave para el fentanilo

[en inglés]





# Illegal drug activity through social media

# Actividad ilegal de drogas a través de las redes sociales

## Some social media apps reportedly used by drug trafficking organizations to sell illicit drugs:

- Instagram
- Snapchat
- TikTok
- Tumblr
- Twitch
- YouTube

## Communication about drugs:

- Emojis
- #Hashtags

## Algunas aplicaciones de las redes sociales son utilizadas por las organizaciones de tráfico de drogas para vender drogas ilegales:

- Instagram
- Snapchat
- TikTok
- Tumblr
- Twitch
- YouTube

## Comunicación sobre las drogas:

- Emojis
- #Hashtags



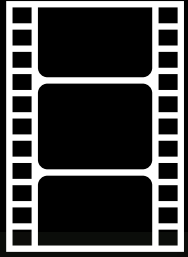
## Relationship between Social Media and Substance Use

- Social networking sites offer new and dangerous opportunities for adolescents to be exposed to drugs.
- Sites provide an environment where kids are exposed to famous, “influencer,” and normal people alike engaging in risky behaviors involving drugs and alcohol.
- Frequently viewing sites with images of “kids drunk, passed out, or using drugs” normalizes the behavior for teens.
- Teens are uniquely vulnerable to the effects of what they see on social media.



## Relación Entre las Redes Sociales y el Uso de Sustancias

- Los sitios de las redes sociales ofrecen nuevas y peligrosas oportunidades para que los adolescentes sean expuestos a las drogas.
- Los sitios proveen un entorno en el que los niños son expuestos a famosos, influencers y personas normales al igual que demuestran comportamientos riesgosos con las drogas y alcohol.
- Ver con mayor frecuencia sitios con imágenes de “jóvenes borrachos, desmallados, o usando drogas” normaliza el comportamiento de los jóvenes.  
Los adolescentes son específicamente vulnerables a los efectos de lo que ven en las redes sociales.



# Dead on Arrival





Q & A

Preguntas y Respuestas

# OVERDOSING

# SOBREDOSIS

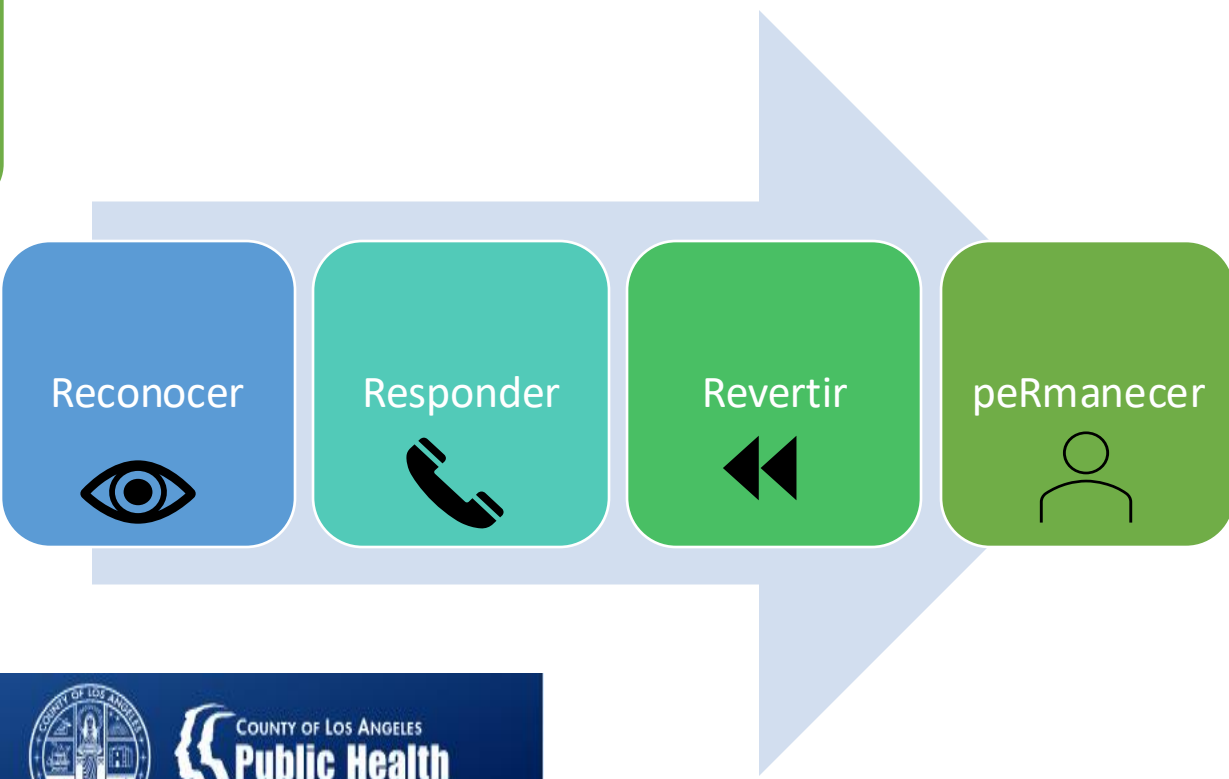
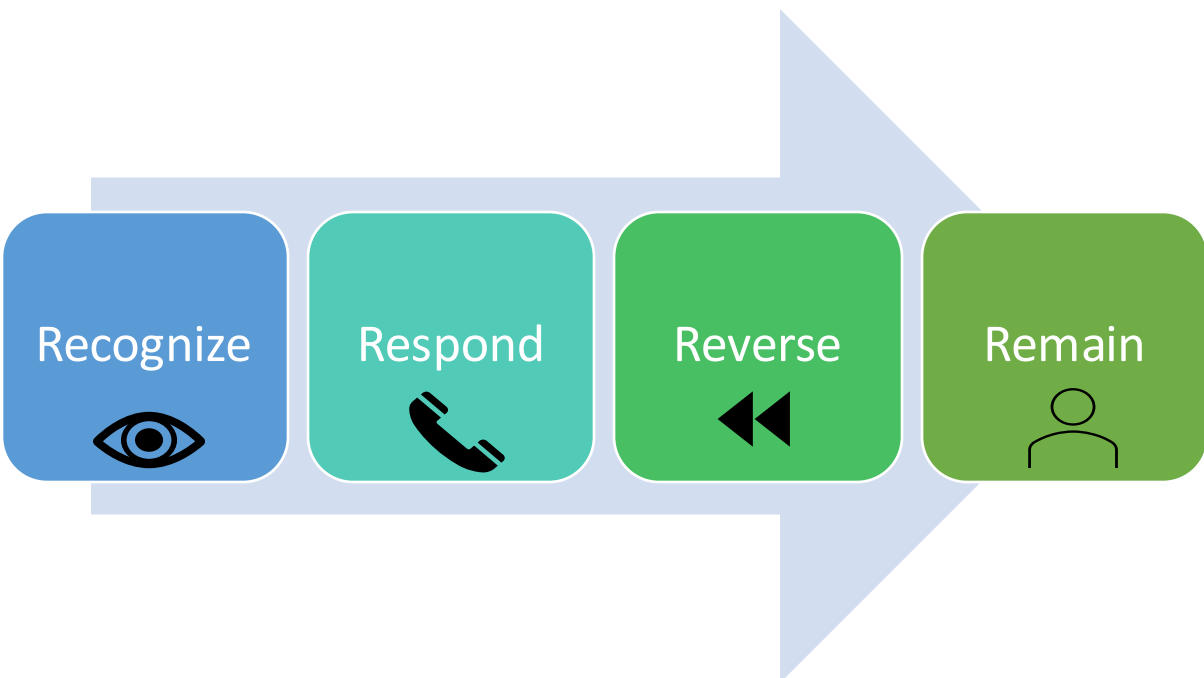
- ❑ Recognizing Opioid Overdose
- ❑ What to do if you think someone is overdosing
- ❑ Reconocer una sobredosis de opioides
- ❑ Qué hacer si piensa que alguien está experimentando por una sobredosis





# The 4Rs for Responding to an Overdose

# Las 4 erres para responder a una sobredosis





## Recognize: Checking Responsiveness

### Overdose

Breathing is very infrequent or has stopped and the pulse is slow.

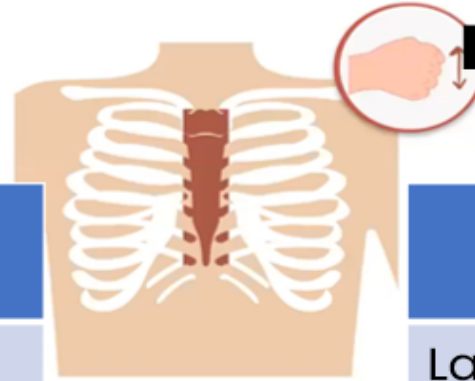
Deep snoring or gurgling

The skin is pale and clammy

Loss of consciousness

Heart rate is slow, erratic, or nonexistent.

Unresponsive to stimulation



## Reconocer: Comprobar la capacidad de respuesta

### Sobredosis

La respiración es muy infrecuente o se ha detenido y el pulso es lento.

Ronquidos profundos o gorgoteos

La piel es pálida y sudada

Pérdida del conocimiento

La frecuencia cardíaca es lenta, errática, o inexistente.

No responde a la estimulación



## **Respond: Calling 911**

### **Immediately call for help**

- Call for help
  - Dial 911
  - Request Advanced Life Support

### **When making the call:**

- Provide exact location
- Describe symptoms not suspicions
- Keep background noise to a minimum

## **Responder: Llamar al 911**

### **Inmediatamente llame para pedir ayuda**

- Llame para pedir ayuda:
  - Marque 911
  - Solicite atención médica avanzada

### **Al realizar la llamada:**

- Proporcione la ubicación exacta
- Describa los síntomas, no las sospechas
- Mantenga el ruido de fondo al mínimo



## Reverse: Administering Naloxone

## Revertir: Administración de naloxona

**1**



**Peel**

Peel back the package to remove the device. Hold the device with your thumb on the bottom of the plunger and two fingers on the nozzle.

**2**



**Place**

Place and hold the tip of the nozzle in either nostril until your fingers touch the bottom of the patient's nose.

**3**



**Press**

Press the plunger firmly to release the dose into the patient's nose.

### Despegar

Despega el paquete para quitar el dispositivo. Sostén el dispositivo con el dedo la parte inferior del émbolo y los dedos índice y medio a cada lado del pulverizador.

### Poner

Ponga y sostenga la punta del pulverizador en una de las fosas nasales hasta que sus dedos toque la parte inferior de la nariz del paciente.

### Presione

Presione el pulverizador firmemente para administrar la dosis en la nariz del paciente.

If person does not respond within 2 minutes, repeat steps and give a second dose of naloxone.

Si una persona no reacciona en 2 minutos, repita los pasos y administre una segunda dosis de naloxona.



## Recognize: Checking Responsiveness

### Unresponsive

Administer second dose of Naloxone.

Advanced Medical Care Needed.

Leaving the Scene: Recovery Position

What about rescue breathing? Or CPR?

### No responde

Administre la segunda dosis de naloxona.

Se necesita atención médica avanzada.

Marcharse de la escena: Posición de recuperación

¿Qué pasa con la respiración de rescate? ¿O RCP?

## Reconocer: Comprobar la capacidad de respuesta

### The Recovery Position

Keep the Airway Clear



## Remain with Person

### Responsive

Opioid Withdrawal:  
Body aches, Diarrhea, Fever,  
Nausea or Vomiting, Shivering,  
Abdominal Cramps, etc.

Risk for Re-Overdose

Initial Response: Terrified,  
Confused, Disoriented

Initial Response: Terrified,  
Confused, Disoriented

How to respond: Allow for space  
and explain what happened.

Hey we saw you weren't breathing and think you were overdosing, I had to give you some Narcan, I'm so sorry you don't feel good, sit up when you're ready, you're safe."



## Permanezca con la persona

### Receptivo

Abstinencia de opioides:  
Dolores corporales, diarrea, fiebre,  
náuseas o vómitos, escalofríos,  
calambres abdominales, etc.

Riesgo de re sobredosis

Respuesta inicial: Aterrorizado,  
confundido, desorientado

Respuesta inicial: Aterrorizado,  
confundido, desorientado

Cómo responder: Otorgue tiempo  
para explicar lo sucedido.

## What NOT to do when responding to an overdose

Do not slap or forcefully try to wake the person.



Do not put the person into a cold bath or shower.



Do not inject the person with any substance.



Do not try to make the person vomit drugs.



## Qué NO hacer al responder a una sobredosis

No abofetee ni intente con fuerza despertar a la persona.



No ponga a la persona en un baño o ducha fría.



No inyecte a la persona con ninguna sustancia.



No trate de hacer que la persona vomite las drogas.



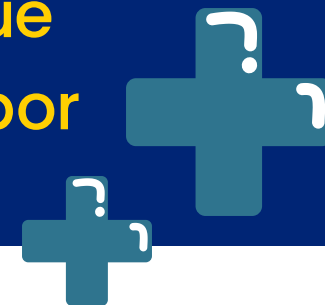
Don't give the person anything to eat/drink.

No le des a la persona nada de comer o beber.



# What To Do If You Think Someone Is Overdosing

# Qué hacer si piensa que alguien está pasando por una sobredosis



Call 911 immediately, from a landline when possible  
*Llame al 911 inmediatamente de una línea regular de teléfono si es posible*



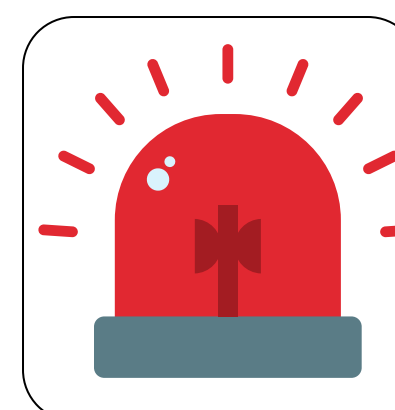
Administer naloxone, if available\*  
*Administrar naloxona, si está disponible\**



Try to keep the person awake & breathing  
*Trate de mantener a la persona despierta y respirando*



Lay the person on their side to prevent choking  
*Acueste a la persona de lado para prevenir que se ahogue*



Stay with the person until emergency assistance arrives  
*Quédese con la persona hasta que lleguen los servicios de ayuda*

\*Naloxone is a life-saving medication that can reverse the effects of opioid overdose and save lives.

\*La naloxona es un medicamento que salva vidas y puede revertir los efectos de la sobredosis de opioides y salvar la vida.



**NALOXONE (NARCAN)**

**NALOXONA (NARCAN)**







# Naloxone



# Naloxona



## What is Naloxone

- Naloxone is a medicine that can help people who are overdosing on an opioid. Opioids include prescription medications, heroin, and fentanyl. Narcan temporarily reverses the effects of an overdose from opioids.
- Naloxone can be administered by a prefilled device that sprays medication into the nose.
- Naloxone is safe. Naloxone will not harm someone if you give it to them and they are not overdosing on an opioid.
- Naloxone is one important step when helping someone who is overdosing.
- If you have Naloxone, you can potentially save a life.

## ¿Qué es la Naloxona?

- La naloxona, por ejemplo, Narcan, es un medicamento que puede ayudar a las personas que están sufriendo de una sobredosis de un opiáceo. Los opiáceos incluyen medicamentos recetados, heroína y fentanilo. Narcan revierte temporalmente los efectos de una sobredosis de opiáceos.
- La naloxona/Narcan se puede administrar mediante dispositivos precargados que rocíen el medicamento dentro de la nariz.
- La naloxona es segura. La naloxona no le hará daño a alguien si usted la administra y no está sufriendo de una sobredosis por un opiáceo.
- La naloxona es un paso importante al ayudar a alguien que está pasando por una sobredosis.
- Si usted tiene naloxona/Narcan, usted puede potencialmente salvar una vida.

# Naloxone: Districtwide

- Available at all LAUSD schools
- Schools nurses are trained in administering Narcan
- School nurses also train voluntary school staff on how to use Narcan
- AB 2998 – allows 12 years or older to carry and/or administer Narcan

# Naloxona: En todo el distrito

- Disponible en todas las escuelas del LAUSD
- Las enfermeras de las escuelas están capacitadas para administrar Narcan
- Las enfermeras escolares también capacitan al personal voluntario de la escuela sobre cómo usar Narcan
- AB 2998: permite que los niños de 12 años o más porten y/o administren Narcan



Q & A

# Preguntas y Respuestas

# HOW TO HAVE A CONVERSATION WITH YOUR CHILD

## CÓMO TENER UNA CONVERSACIÓN CON SU HIJO





# Youth Substance Use

## Consumo de sustancias por los jóvenes





# Why are youth misusing opioids?

# ¿Por qué los jóvenes están abusando de los opioides?

## Easier to Obtain

Teens and young adults may decide to take prescription opioids because they are easier to obtain compared to other drugs.

## Peer Pressure

Curiosity, peer pressure and wanting to fit in is also another factor that may influence use.

## Early Prescription

Youth prescribed opioids prior to graduating are 33% more likely to misuse prescription opioids after graduating (i.e., wisdom teeth removal, sports related injuries, etc.)

## Co Occurring Mental Health Issues

People with mental health disorders (i.e., anxiety and mood disorders ADHD, depression, etc.) are more likely to experience a substance use disorder.

Reasons for Prescription Medication Misuse by Age (12-17), LAC 2017



■ Relax ■ Get High ■ Anxiety/Stress ■ Depression ■ Fun

## Más fácil de obtener

Los adolescentes y los adultos jóvenes pueden decidir tomar opioides recetados porque son más fáciles de obtener en comparación con otros medicamentos.

## Presión de compañeros

La curiosidad, la presión de los compañeros y el deseo de encajar es también otro factor que puede influir en el uso.

## Recetas temprana

A los jóvenes que se les recetan opioides antes de graduarse tienen un 33% más de probabilidades de abusar los opioides recetados después de graduarse (como puede ser por extracción de muelas del juicio, lesiones relacionadas con el deporte, etc.)

## Problemas de salud mental recurrentes

Las personas con trastornos de salud mental (como puede ser ansiedad y trastornos del estado de ánimo, TDAH, depresión, etc.) tienen más probabilidades de experimentar un trastorno por consumo de sustancias.





# Warning Signs of Drug Use



COUNTY OF LOS ANGELES  
Public Health

# Señales de advertencia del uso de drogas

## Mood Changes

- Temper flare ups, irritability, defensiveness.

## Academic Problems

- Poor attendance, low grades, increased disciplinary action

## Cambios de humor

- Brotes de temperamento, irritabilidad, defensividad.

## Problemas académicos

- Mala asistencia, malas calificaciones, mayor acción disciplinaria

## Changing Social Group

- Changing longtime friends, reluctance to introduce to parents/family.

## Withdrawal

- Lack of involvement in past interest, general, low energy, depressed.

## Cambio de grupo social

- Cambio de amistades de tiempo, renuencia a presentar a los padres / familia.

## Retraimiento

- Falta de participación en previo interés, baja energía general, deprimido/a.

## Finding Substances

- Openly engages in use, finding substance in their personal effects.

## Physical or Mental Changes

- Poor concentration slurred speech, uncharacteristic lack of concern for grooming or hygiene, et cetera.

## Encontrar sustancias

- Consume abiertamente, encontrando sustancia en sus efectos personales.

## Cambios físicos o mentales

- Mala concentración, arrastró el habla, falta de preocupación inusual por el aseo o la higiene, etc.



# Having the Conversation

## Tener la conversación







# Goals for the Conversation



COUNTY OF LOS ANGELES  
Public Health

# Metas para la conversación

## Establish Clear Expectations

- Don't assume your child already knows your expectations.

## Show you care

- Reminding your child, you are on their side.

## Establecer expectativas claras

- No asuma que su estudiante ya conoce sus expectativas.

## Demuestre que se preocupa

- Recuerde a su estudiante que usted está de su lado.

## Establish yourself as a reliable source

- Ensure your child knows they can come to you with questions.

## Run through scenarios

- Be realistic about situations your child may face.

## Establezca usted mismo como una fuente confiable

- Asegúrese de que su estudiante sepa que puede acudir a usted con preguntas.

## Repase situaciones hipotéticas

- Sea realista acerca de las situaciones que su estudiante pueda enfrentar.

## Address family history

- Ensure your child is better prepared to make informed decisions.

## Talk about resources

- Share available resources, let them know it's OK to access them if they need it.

## Aborde la historia familiar

- Asegúrese de que su estudiante esté mejor preparado para tomar decisiones informadas.

## Recursos por discutir

- Comparta los recursos que están disponibles, hágales saber que está bien acceder a ellos si lo necesitan.



# Potential Challenges



COUNTY OF LOS ANGELES  
**Public Health**

# Posibles desafíos

## Starting the conversation

Knowing when the best time to have the conversation can be challenging.

## Another lecture

Youth are open to dialog but fear the conversation will turn into a lecture where they are told what's right and wrong.

## Anger about not being trusted

You may find your child interprets your desire to talk as an indication that you don't trust them.

## I already know

Your child may feel like they already know everything you're going to say.

## Fear of punishment

Your child may be focused on fear of being punished and as a result communicate less often or openly.

## Being asked about your own use

Answering the question, "did you ever use drugs?" can be difficult to answer?

You know your child best use a strategy that will not elicit a defensive response.

## Iniciando la conversación

Saber cuándo es el mejor momento para tener la conversación puede ser un reto.

## Otro sermoneo

Los jóvenes están dispuestos al diálogo, pero temen que la conversación se convierta en un sermoneo que les indica lo que está bien y lo que está mal.

## Enojo por no ser confiable

Usted puede ver que sus estudiantes interpreta su deseo de hablar como una indicación de que usted no confía en ellos.

## Ya lo sé

Su estudiante puede sentir que ya sabe todo lo que va a decir.

## Miedo al castigo

Es posible que su estudiante se concentre en el miedo a ser castigado y, como resultado, se comunique con menos frecuencia o abiertamente.

## Preguntas sobre su propio uso

Respondiendo a la pregunta, "¿alguna vez consumiste drogas?" ¿puede ser difícil de responder?

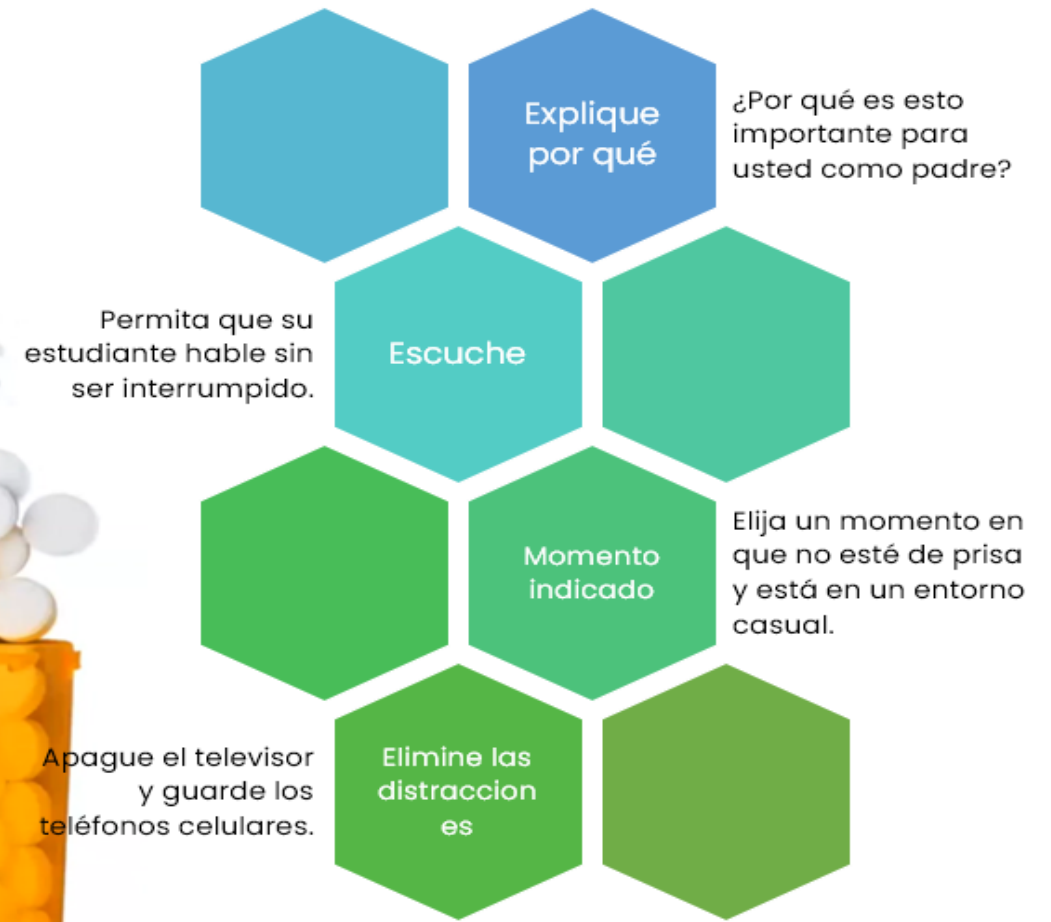
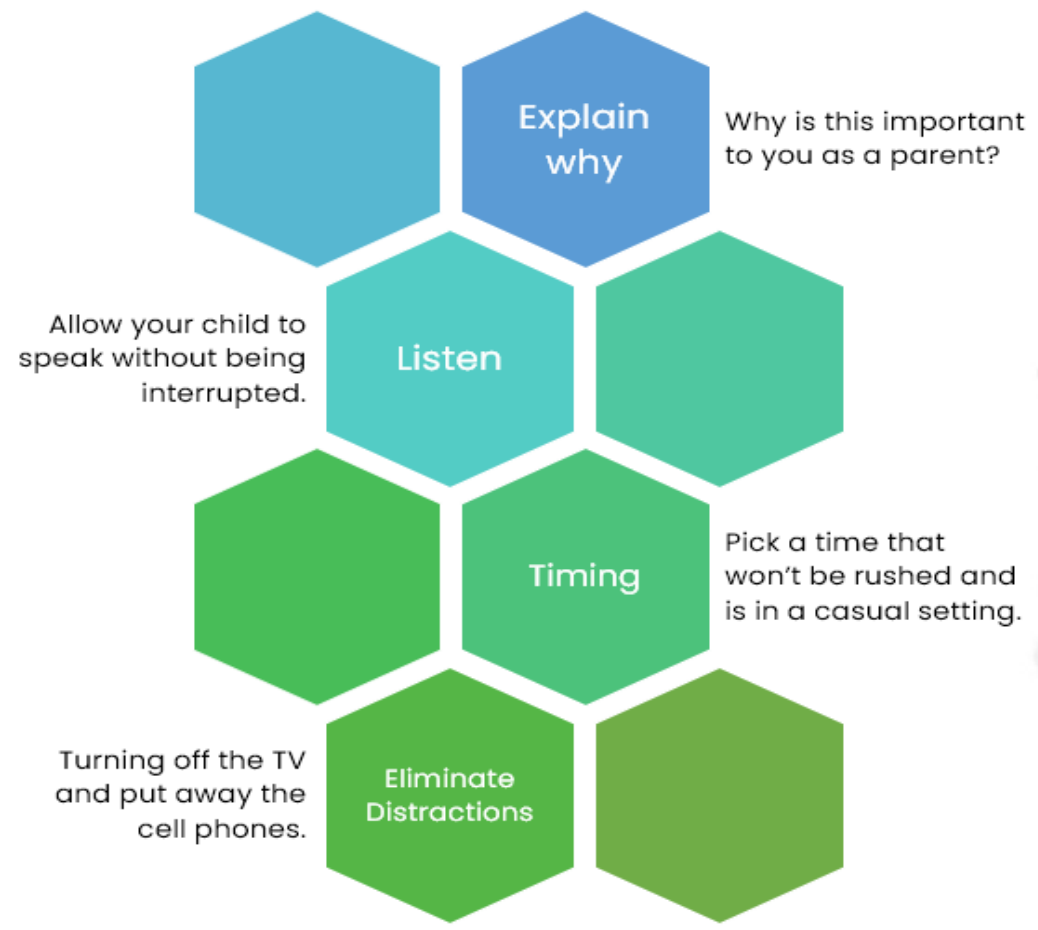
Usted conoce mejor a su estudiante. Use una estrategia que no provoque una respuesta defensiva.



# Communication Tips



# Consejo de comunicación





# Communication Tips



COUNTY OF LOS ANGELES  
**Public Health**

# Consejo de comunicación





# Growing Up Drug Free: A Parent's Guide to Prevention

## Crecer Libre de Drogas: Una Guía para Padres Sobre la Prevención

- Adolescents who have a good bond with an adult are less likely to engage in risky behaviors.
- Tell your children you don't want them drinking or using drugs. Explain to them how you feel and what you expect from them.
- Spend time with your children and learn what is going on in their lives.
- If your children think you will be there for them, they will be more likely to talk to you about drugs or situations that make them feel uncomfortable.



- Los adolescentes que tienen una buena conexión con un adulto tienen menores probabilidades de participar en comportamientos de riesgo.
- Comuníqueles a sus hijos que usted no quiere que ellos beban alcohol o usen drogas. Explíqueles cómo se siente y qué es lo que usted espera de ellos.
- Pase tiempo con sus hijos y aprenda lo que está sucediendo en sus vidas.
- Si sus hijos piensan que usted está dispuesto a ayudarlos, será más probable que se acerquen a usted para hablar sobre las drogas y situaciones que los hacen sentirse incómodos.

**RESOURCES**

**RECURSOS**





# Resources for Students

English

## Resources at Schools:

Counselors, Psychiatric Social Workers, Psychologists,  
Restorative Justice Coordinators, administrators, etc.

## LAUSD Resource Hotline:

[askshhs.lausd.net](http://askshhs.lausd.net)

L.A. Unified Student and Family Wellness Hotline

**(213) 241-3840**

Monday-Friday, 8am-4:40pm

Press 2 for Mental Health

## LAUSD Wellness Centers:

<https://achieve.lausd.net/wellnesscenters>

## LAUSD Student Wellbeing Centers:

<https://achieve.lausd.net/Page/18469>

## Community Resources:

**SAMHSA National Helpline**

1-800-662-HELP (4357)

## Smoke Free Teen

<https://TEEN.SMOKEFREE.gov>

TEXT "QUIT" TO 47848



A website, telephone helpline, and app  
created for teens to quit vaping.

[WWW.KICKITCA.ORG](http://WWW.KICKITCA.ORG)

1-800-300-8086

Text "QUIT VAPING" to 66819

Download "NO BUTTS" a free mobile app



# Recursos para los Estudiantes

**Español**

## Recursos en las escuelas:

Consejeros, trabajadores sociales en psiquiatría, psicólogos, coordinadores de Justicia Restaurativa, administradores, etc.

## Línea Directa de Recurso del LAUSD:

[askshhs.lausd.net](http://askshhs.lausd.net)

Línea Directa de Bienestar de los Estudiantes y Familias del Distrito Unificado de Los Ángeles

**(213) 241-3840**

Lunes a viernes, 8am-4:40pm  
Presione 2 para la Salud Mental

## Centros de LAUSD para Bienestar:

<https://achieve.lausd.net/wellnesscenters>

## Centros de Bienestar Estudiantil de LAUSD:

<https://achieve.lausd.net/Page/18469>

## Recursos de la Comunidad: Línea de Ayuda Nacional SAMHSA

1-800-662-HELP (4357)

## Adolescente que no fuma

<https://TEEN.SMOKEFREE.gov>

Enviar en texto la palabra QUIT a 47848



A website, telephone helpline, and app created for teens to quit vaping.

[WWW.KICKITCA.ORG](http://WWW.KICKITCA.ORG)

1-800-300-8086

Text "QUIT VAPING" to 66819

Download "NO BUTTS" a free mobile app





**RESOURCES &  
INFORMATION**

**RECURSOS E  
INFORMACIÓN**

**SUBSTANCE ABUSE SERVICE HELPLINE**

---



**1.844.804.7500**

---

**LÍNEA DE AYUDA DE SERVICIO DE ABUSO DE SUSTANCIAS**

---



**1.844.804.7500**

---



# RESOURCES & INFORMATION

# RECURSOS E INFORMACIÓN



**Los Angeles Unified's  
Student & Family Wellness Hotline**  
Consultations, Support, & Referrals

**Need Help?**  
**Call (213) 241-3840**

Weekdays 8:00 am - 4:30 pm

**For support with** mental health, immunizations, health insurance, food and housing, enrollment, and more.

[askshhs.lausd.net](http://askshhs.lausd.net)



**El Distrito Unificado de Los Angeles  
Línea de Información de Bienestar  
Familiar y Estudiantil**  
Consultas, Apoyo y Remisiones a Servicios

**¿Necesita ayuda?**  
**Llame al (213) 241-3840**

Días laborables 8:00 am - 4:30 pm

**Para recibir apoyo en** salud mental, vacunas, seguro médico, comida y vivienda, inscripción y más.

[askshhs.lausd.net](http://askshhs.lausd.net)





# RESOURCES & INFORMATION

# RECURSOS E INFORMACIÓN

Los Angeles Unified School District  
Student Health and Human Services  
School Mental Health

## Early Childhood Mental Health Consultation Line



Families & Educators  
Need Support?

**CALL (213) 443-0165**  
for consultation, support  
& referrals for Birth - 8

**Weekdays 8 am - 4:30 pm**

Your call will be answered by Early Childhood Mental Health Consultants, trained psychiatric social workers who are standing by to serve you.

Los Angeles Unified School District  
Student Health and Human Services  
School Mental Health

## Linea de Consulta de Salud Mental en la primera infancia



Familias y Educadores  
Necesitan Apoyo?

**LLAME AL (213) 443-0165**

Para consultas, apoyo y referencias desde el Nacimiento hasta los 8 años

**Lunes a Viernes 8 am - 4:30 pm**

Su llamada será respondida por consultores de salud mental de la primera infancia, trabajadores sociales psiquiátrico que están listos para servirle.



# LASAR App

The advertisement for the LASAR app features a dark blue background with a faint world map. At the top left is the Los Angeles School Police Department seal, and at the top right is the Los Angeles Unified "LA" logo with the tagline "READY FOR THE WORLD". The main title "LASAR" is in large white letters, followed by "Los Angeles Schools Anonymous Reporting" in white. Below this, a blue box contains the text "Report non-emergency incidents on LAUSD campuses anonymously" in white and yellow. Underneath is a white box with "DOWNLOAD TODAY" in blue. At the bottom left are logos for "Available on the App Store" and "ANDROID APP ON Google play". At the bottom right is a hand holding a smartphone displaying the app's splash screen, which includes the LASAR logo, the text "LASAR Los Angeles Schools Anonymous Reporting Version 1.3", and the LAUSD logo. At the very bottom, the text "LASPD Safe Schools Hotline (213) 202-8605" is displayed in white and yellow.





**Q & A**

**Preguntas y Respuestas**



# Youth Specific Resources

## Recursos Específicos para Jóvenes





# Patient eligibility



# Elegibilidad del paciente

Youth young adults and adults can access **no cost (no fees)** substance use treatment services at any provider in the network if they meet the following criteria and meet medical necessity:

Los jóvenes adultos y adultos pueden acceder a **servicios de tratamiento de uso de sustancias sin costo (gratuitamente)** en cualquier proveedor de la red si cumplen con los siguientes criterios y cumplen con las necesidades médicas:

**Los Angeles County resident**



**Medi-Cal eligible or enrolled**  
(active benefits are not required at time of screening, referral or intake)

or

**My Health LA eligible or enrolled**  
(active participation is not required at time of screening referral or intake)

Or

**Other county-funded program participants**  
(such as AB109, drug court)

**Residente del Condado de Los Angeles**



**Elegible o inscrito en Medi-Cal**  
(los beneficios activos no se requieren en el momento de la evaluación preliminar, remisión o admisión)

o

**Elegible o inscrito en My Health LA**  
(no se requiere la participación activa en el momento de la evaluación preliminar, remisión o admisión)

o

**Otros participantes del programa financiados por el condado**  
(como AB109, tribunal de drogas)

There are also fee for service options for patients that do not meet these eligibility criteria.

También opciones por costos de servicio para pacientes que no cumplen con estos criterios de elegibilidad.



# Publicly Funded Treatment Options



**English**

Level of Care	What Care Looks Like	Characteristics
<b>Outpatient</b>	Services provided in a community setting 2-3 times per week	Minimal withdrawal risk, motivational strategies, able to maintain control over use with some support
<b>Residential</b>	Short term onsite living and treatment	Minimal withdrawal risk, requires 24-hour structured environment to relearn life skills without substances
<b>Opioid Treatment Program</b>	Services provided in a community setting, 5-7 days a week for dosing of medications to manage symptoms and 1+ days of counseling services per month	Risk of withdrawal severe w/o treatment. Primarily for those with opioid use disorder, regular monitoring of dosing to prevent relapse.
<b>Withdrawal Management (Detox)</b>	Monitoring and/or management of withdrawal, limited to no counseling services	Risk of withdrawal from mild to severe. <u>Mild</u> – can complete, no medication <u>Severe</u> – unlikely to complete, requires medication, can be life-threatening
<b>Recovery Services</b>	Support services to help individuals remain engaged in supportive care and reduce likelihood of relapse	Minimal to low risk of relapse, have some or limited support to maintain sobriety. Transitioning between services.





# Opciones de Tratamiento Financiadas con Fondos Públicos



**Español**

Nivel de Cuidado	Cómo es el cuidado	Características
<b>Ambulatorio</b>	Servicios prestados en un entorno comunitario 2-3 veces por semana	Riesgo mínimo de retiro, estrategias motivacionales, capaz de mantener el control sobre el uso con algo de apoyo
<b>Ambulatorio Intensivo</b>	Entorno comunitario 4-5 veces por semana	Riesgo mínimo de retiro, requiere estrategias más estructuradas, necesita monitoreo para prevenir recaídas
<b>Residencial</b>	Tratamiento y vida en el lugar a corto plazo	Riesgo mínimo de retiro, requiere un entorno estructurado de 24 horas para volver a aprender habilidades para la vida sin sustancias
<b>Programa de tratamiento de opioides</b>	Servicios brindados en un entorno comunitario, de 5 a 7 días a la semana para la dosificación de medicamentos para controlar los síntomas y más de 1 día de servicios de asesoramiento por mes	Riesgo de retiro grave sin tratamiento. Principalmente para aquellos con trastorno por uso de opioides, control regular de la dosificación para prevenir recaídas.
<b>Gestión de retiros (Detox)</b>	Monitoreo y/o manejo de retiro, limitado a ningún servicio de consejería	Riesgo de retiro de leve a grave. <u>Leve</u> : puede completarse, sin medicación <u>Grave</u> : es poco probable que se complete, requiere medicación, puede poner en peligro la vida
<b>Servicios de Recuperación</b>	Servicios de apoyo para ayudar a las personas a seguir participando en la atención de apoyo y reducir la probabilidad de recaída	Riesgo mínimo a bajo de recaída, tiene algo de apoyo o es limitado para mantener la sobriedad. Transición entre servicios.



# Substance Abuse Service Helpline (SASH)



COUNTY OF LOS ANGELES  
Public Health

# Línea de ayuda del Servicio de Abuso de Sustancias (SASH)

## SUBSTANCE ABUSE SERVICE HELPLINE

24/7 **1.844.804.7500**

Toll free, **available 24/7 year-round** interpretation available, including TTY



1. Anyone can call the SASH (adult, youth 12+)

1. Cualquiera puede llamar a SASH (adulto, joven 12+)



2. Clinicians /counselors conduct a screening and connect the caller to a treatment provider.

2. Los médicos / consejeros realizan una evaluación preliminar y conectan a la persona que llama con un proveedor de tratamiento.



3. The SASH operator will connect you with a treatment provider or provide you with referral options.

3. El operador de SASH lo conectará con un proveedor de tratamiento o le proporcionará opciones para remisiones.

## LÍNEA DE AYUDA DE SERVICIO DE ABUSO DE SUSTANCIAS

24/7 **1.844.804.7500**

Núm. Gratuito, disponible **24/7 horas al año**, interpretación disponible, incluyendo TTY

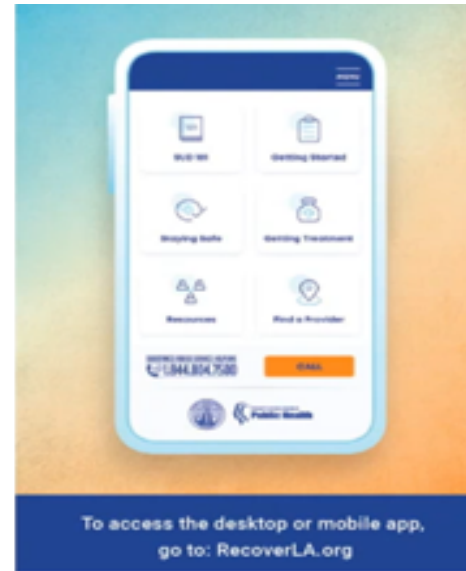


# Recover LA Mobile App



# Aplicación Móvil Recover LA

- FREE mobile app
- Provides education and resources for those seeking substance use services for themselves or others
- Available in 13 languages
- RecoverLA.org



- Aplicación móvil GRATUITA
- Proporciona educación y recursos para aquellos que buscan servicios de uso de sustancias para sí mismos o para otros
- Disponible en 13 idiomas
- RecoverLA.org

QR code can be used to access the app as well



El código QR también se puede utilizar para acceder a la aplicación

Install this webapp on your phone:  
Tap  and then Add to Home screen

Instalar esta aplicación en su teléfono:  
Toque  y agregar a la pantalla de inicio

# Where can I find more support?

**English**



COUNTY OF LOS ANGELES  
**Public Health**

Name	Description	Call Toll Free	Web Address
<b>Los Angeles County Substance Abuse Service Helpline (SASH)</b>	24/7 help line screening and referral of free substance use disorder treatment services in Los Angeles County.	<b>(844)804-7500</b>  24 hours per day & 7 days a week	Web based tool of available substance use disorder treatment services in Los Angeles County:  <a href="http://sapccis.ph.lacounty.gov/sbat/">http://sapccis.ph.lacounty.gov/sbat/</a>
<b>988 Suicide &amp; Crisis Lifeline (formerly known As the National Suicide Prevention Lifeline)</b>	988 Suicide & Crisis Lifeline provides free and confidential emotional support to people in suicidal crisis or emotional distress 24 hours a day, 7 days a week.	<b>988 Call &amp; Text</b> 24 hours per day / 7 days a week  For TTY users: use your preferred relay service or dial 711, then 988.	<a href="http://988lifeline.org">Lifeline (988lifeline.org)</a>
<b>Department of Mental Health (DMH) Access Hotline</b>	24/7 mental health services, including screening assessment referral & crisis counseling.	<b>(800)854-7771</b> 24 hours per day / 7 days a week	List of Mental Health Services: <a href="https://dmh.lacounty.gov/our-services">https://dmh.lacounty.gov/our-services</a>
<b>Department of Social Services (DPSS)</b>	To apply for Medi-Cal food stamps and income support for low-income families and individuals.	<b>(866)613-3777</b> Monday-Friday 7:30am-5:30pm	<a href="http://dpss.lacounty.gov/wps/portal/dpss">http://dpss.lacounty.gov/wps/portal/dpss</a>
<b>Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA)</b>	National Hotline free and confidential referrals / information about mental and/or substance use disorders prevention, treatment and recovery.	<b>(800)662-HELP (4357)</b> 24 hours per day / 7 days a week	<a href="http://www.samhsa.gov">www.samhsa.gov</a>

# ¿Dónde puedo encontrar más apoyo?

**Español**



COUNTY OF LOS ANGELES  
**Public Health**

Nombre	Descripción	Llame gratis	Sitio Web
<b>Línea de Ayuda del Servicio de Abuso de Sustancias del Condado de Los Ángeles (SASH)</b>	Línea directa disponible en todo momento de evaluación preliminar y remisiones a servicios gratuitos de tratamiento de trastornos por uso de sustancias en el condado de Los Ángeles.	<p><b>(844)804-7500</b></p> 24 horas del día y 7 días a la semana	Herramienta en la web de los servicios disponibles de tratamiento de trastornos por uso de sustancias en el condado de Los Ángeles:  <a href="http://sapccis.ph.lacounty.gov/sbat/">http://sapccis.ph.lacounty.gov/sbat/</a>
<b>988 Línea Directa de Suicidio y Crisis (anteriormente conocida como La Línea Directa Nacional para la Prevención del Suicidio)</b>	988 Línea Directa de Suicidio y Crisis proporciona apoyo emocional gratuito y confidencial a las personas en crisis suicidas o angustia emocional las 24 horas del día, los 7 días de la semana.	<p><b>988 Llamada y Texto</b> 24 horas del día / 7 días a la semana</p> Para los usuarios de TTY: Utilice su servicio de retransmisión preferido o marque 711 y, después 988.	<a href="http://lifeline.org">Lifeline (988lifeline.org)</a>
<b>Línea directa de acceso del Departamento de Salud Mental (DMH)</b>	Servicios de salud mental disponible en todo momento, incluida la remisión, evaluación preliminar y asesoramiento en casos de crisis.	<p><b>(800)854-7771</b> 24 horas del día / 7 días de la semana</p>	Lista de Servicios de Salud Mental: <a href="https://dmh.lacounty.gov/our-services">https://dmh.lacounty.gov/our-services</a>
<b>Departamento de Servicios Sociales (DPSS)</b>	Para solicitar cupones de alimentos, Medi-Cal y apoyo a los ingresos para familias e individuos de bajos ingresos.	<p><b>(866)613-3777</b> Lunes a Viernes 7:30am-5:30pm</p>	<a href="http://dpss.lacounty.gov/wps/portal/dpss">http://dpss.lacounty.gov/wps/portal/dpss</a>
<b>Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (SAMHSA)</b>	Remisiones/información gratuita y confidencial de la Línea Nacional sobre prevención, tratamiento y recuperación de trastornos mentales y/o por consumo de sustancias.	<p><b>(800)662-HELP (4357)</b> 24 horas del día / 7 días de la semana</p>	<a href="http://www.samhsa.gov">www.samhsa.gov</a>



**Q & A**

**Preguntas y Respuestas**



# Review of Learning

# Repaso del Aprendizaje

- Data on youth and drugs
- Fentanyl
- Overdose
- Naloxone
- Talking to your child
- Resources

- Datos sobre la juventud y las drogas
- Fentanilo
- Sobredosis
- Naloxona
- Hablar con su hijo
- Recursos



# How did we do?

# ¿Cómo nos fue?

Please take a few minutes to tell us how beneficial this workshop was for you.

Por favor tome unos minutos para contarnos qué tan beneficioso fue este taller para usted.

## 1. How Did We Do? / ¿Como lo hicimos? (Rating Scale)

1: Not Beneficial / No beneficioso, 5: Extremely Beneficial / Extremadamente beneficioso

1	2	3	4	5
				



# Call to Action



# Llamada a la Acción

What is something you learned today that you would like to put into practice or share with others? Let us know in chat!

¿Qué es algo que aprendió hoy que le gustaría poner en práctica o compartir con otros? ¡Díganos en el chat!





# Evaluation



# Evaluación

Please take a few minutes to tell us how this workshop supported your learning.

Por favor tome unos minutos para informarnos cómo este taller apoyó su aprendizaje.

<https://bit.ly/FAW2024-10-30>


2024 10.30 SPOT, TALK, ACT

English

Spanish

## SESSION EVALUATION

1. Select the date of the session. \*



---

2. Please select your school type (e.g., elementary) and then select your school's name from the drop-down menus below. If you are not connected with a school, please go to the next question. If your school has more than one type (e.g., K-12), you can select any of the school types it serves (e.g., elementary, middle, and high). School names that start with a number are listed first, followed by remaining schools in alphabetical order. If your school is a magnet school, please select the regular campus.

Type



# Did you miss a Family Academy Webinar?

## ¿No pudo asistir a un webinar de la Academia para la Familia?

Home > Families > PCSS > LAUSDFamilyAcademy

**EQUITY COURSE PATHWAYS - Family Academy**

**COURSE CATALOGUE - Family Academy**

The Family Academy is designed to leverage families' assets to be empowered as they support their child from the early primary years to college and career success. This effort will complement family knowledge by connecting them to actionable learning focused on their child's development, as well as opportunities to accelerate their own careers and quality of livelihood.

View the course catalogue for Family Academy central course offerings in **June 2024**: English | Spanish

View the course catalogue for Region and Virtual Academy course offerings in **June 2024**:

<https://www.lausd.org/familyacademy>

# Upcoming Webinars



# Próximos seminarios web

Date: Wednesday, November 6, 2024  
Time: 5:30-7:00pm

Topic: **FACT OR FICTION? SPOTTING MISINFORMATION AND DISINFORMATION ON SOCIAL MEDIA AND BEYOND**

[LAUSD.org/familyacademy](https://LAUSD.org/familyacademy)

Fecha: Miércoles, 6 de noviembre, 2024  
Hora: 5:30-7:00pm

Tema: **¿HECHO O FICCIÓN? CÓMO IDENTIFICAR LA MISINFORMACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN EN LAS REDES SOCIALES Y MÁS ALLÁ**

[LAUSD.org/familyacademy](https://LAUSD.org/familyacademy)

Date: Wednesday, November 13, 2024  
Time: 5:30-7:00pm

Topic: **INTRODUCTION TO HISTORY, SOCIAL SCIENCES, AND ETHNIC STUDIES: SUPPORTING LEARNING IN THE HOME**

[LAUSD.org/familyacademy](https://LAUSD.org/familyacademy)

Fecha: Miércoles, 13 de noviembre, 2024  
Hora: 5:30-7:00pm

Tema: **INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA, CIENCIAS SOCIALES Y ESTUDIOS ÉTNICOS: APOYO AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR**

[LAUSD.org/familyacademy](https://LAUSD.org/familyacademy)

Vinaka, Kōszōnōm, Kiitos, Maake, Asante, Shukria, Dhanyavadagalu, Manana, Dankon, 감사합니다, Dankscheen, Kam Sah Hammida, ار كيش, Maururu, Biyan, Matondo, Dank Je, Dzierkuje, Blagodaram, Ngiyabonga, Juspaxar, Arigato, Chokrane, Diolch i Chi, Terima Kasih, Taiku, Tack, Grazie, Mochchakkeram, Gracias, Khap, Paldies, Tingki, Ua Tsaug Rau Koj, Bedankt, धन्यवाद, cảm ơn bạn, Grazi, Gratias Tibi, Obrigado, Dekuji, Nirringrazzjak, Hvala, Di Ou Mesi, Welalin, Matur Nuwun, 谢谢, Xbala, Danke, Merc, Go Raibh Maith Agat, Eskerrik Asko, Suksama, Rahmat, Misaoitra, Matur Nuwun, 谢谢, Kia Ora, Kop Khun, ありがとう, Djere Dieuf, Najis Tuke




**LAUSD**  
 UNIFIED




# Understanding **DYSLEXIA**

People with Dyslexia may struggle to read, spell, and sometimes do math. They have a hard time processing the sounds of letters to make them into words.




Dyslexia is a brain-based issue that affects **1 in 5** individuals and is hereditary.




People with Dyslexia have average to above average intelligence. Many are **GIFTED** artistically, scientifically, and/or athletically.




Dyslexia is **NOT A VISION PROBLEM**. People with Dyslexia **DO NOT** see things backwards.




People with Dyslexia benefit from a structured literacy approach to learn to read.



Structured Literacy is a teaching approach that is explicit, direct, intensive and focused on the structure of language.



People with Dyslexia have many **STRENGTHS** that may include: creativity, empathy, persistence, critical thinking.



Entender la

# DISLEXIA

Las personas con dislexia pueden tener dificultades para leer, deletrear y, a veces, resolver problemas de matemáticas. Les cuesta procesar los sonidos de las letras para convertirlos en palabras.



La dislexia es un problema cerebral que afecta a **1** de cada **5** individuos, y es hereditaria.



Las personas con dislexia tienen una inteligencia entre los niveles promedio y superior al promedio. Muchos son **DOTADOS** artísticamente, científicamente y/o atléticamente.



La dislexia **NO ES UN PROBLEMA DE LA VISTA**. Las personas con dislexia **NO** ven las cosas al revés.



Las personas con dislexia se benefician de un método estructurado de la alfabetización para aprender a leer.



La Alfabetización Estructurada es un método de enseñanza explícito, directo, intensivo y centrado en la estructura del lenguaje.

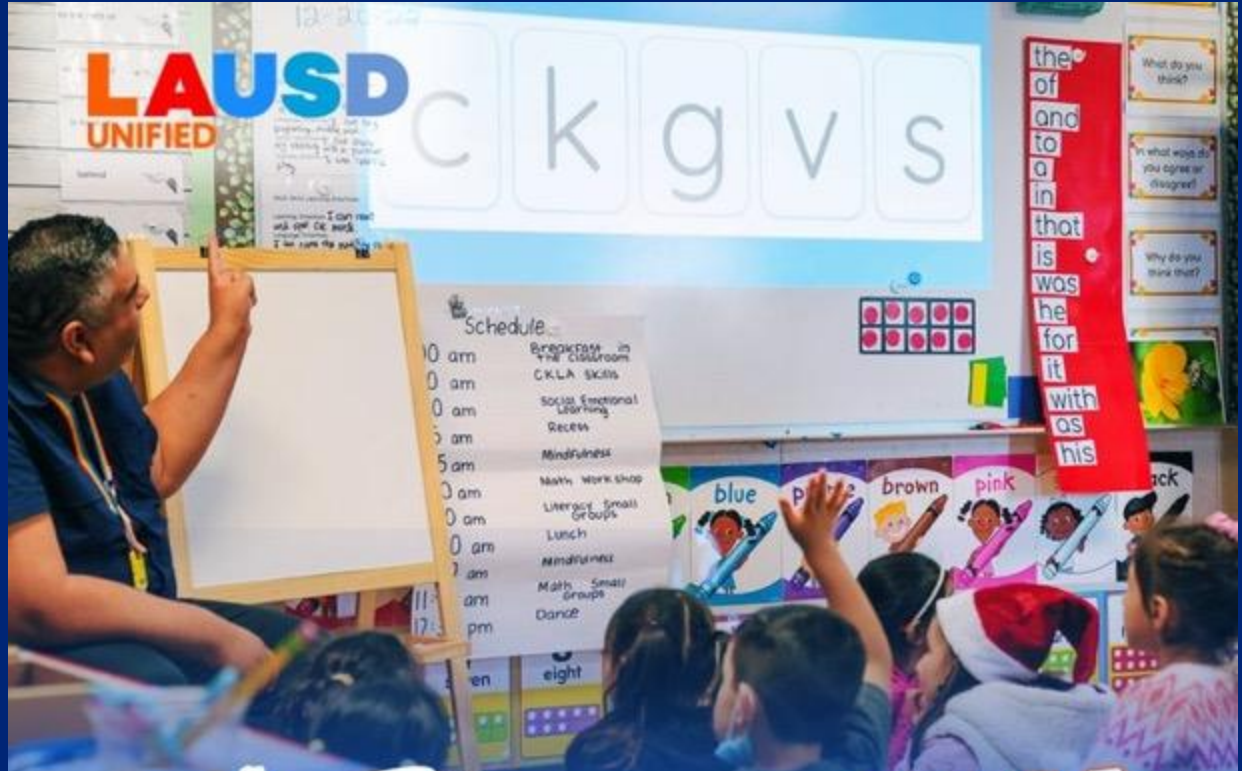
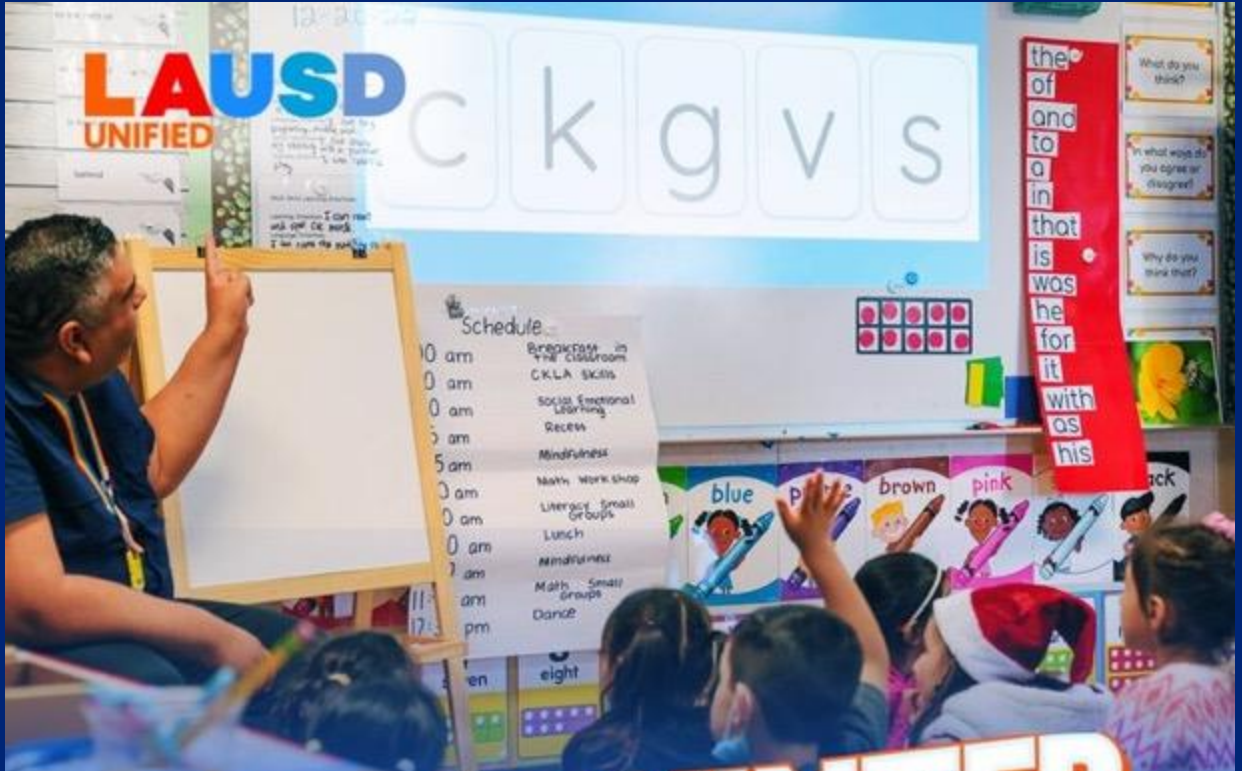


Las personas con dislexia tienen muchos puntos **FUERTES** que pueden incluir; creatividad, empatía, persistencia, pensamiento analítico



El Distrito Unificado de L.A. se compromete a ayudar a que todos los estudiantes aprendan a leer.

Para obtener más información, visite: <https://achieve.lausd.net/dyslexia>



Dec. 16-18  
2024

# WINTER ACADEMY

[lausd.org/winteracademy](https://lausd.org/winteracademy)

16 a 18 de diciembre  
2024

# ACADEMIA DE INVIERNO

[lausd.org/winteracademy](https://lausd.org/winteracademy)



# HALLOWEEN



## SAFETY

*LA School Police*

213. 625. 6631

**LAUSD**  
UNIFIED

**KEEP YOUR CHILD SAFE FROM CANNABIS EDIBLES AND  
OTHER UNSAFE SUBSTANCES**

# HALLOWEEN



CONSEJOS DE SEGURIDAD *LA School Police*

213-625-6631

**LAUSD**  
UNIFIED

**MANTENGAN A SUS HIJOS A SALVO DE COMESTIBLES  
DE CANNABIS (MARIHUANA) Y OTRAS SUSTANCIAS  
PELIGROSAS**



### **EDIBLES RESEMBLE CANDY**

Cannabis edibles look like everyday treats (gummies, chocolate, lollipops, cookies & brownies, etc.). Be vigilant in preventing accidental consumption.



### **SUPERVISE CANDY SORTING**

After trick-or-treating, inspect all candy. Look for suspicious packaging, signs of tampering, and discard anything that could be cannabis-infused.



### **EDUCATE YOUR CHILD**

Inform them that some "treats" may contain harmful or toxic substances, which could lead to serious health risks or overdose.



### **KEEP EDIBLES OUT OF REACH**

Hide medication in a labelled and locked box away from regular food and drinks. The best way to keep kids safe is to not have them in your home.



### **SIGNS OF CANNABIS EXPOSURE**

Dizziness, confusion, paranoia, lethargy, vomiting, nausea, or an abnormal heart rate. If you suspect your child has ingested unsafe substances, seek medical attention.

[LASPD.COM](http://LASPD.COM)



### **COMESTIBLES APARENTAN SER DULCES**

Comestibles de cannabis se parecen a dulces (gomitas, chocolates, paletas, galletas y bizcochos, etc.). Esté atento en la prevención de consumo accidental.



### **SUPERVISE LA REVISIÓN DE DULCES**

Después de recibir dulces, inspeccione todo. Revise paquetes sospechosos, busque señales de adulteración, y deseché cualquier producto que pueda contener cannabis.



### **EDUQUEN A SUS HIJOS SOBRE LOS PELIGROS**

Infórmeles que algunos "treats" o dulces pueden contener sustancias dañinas o tóxicas que podría resultar en riesgos peligrosos a la salud o sobredosis.



### **MANTENGA COMESTIBLES FUERA DE ALCANCE**

Esconda medicamentos en un contenedor etiquetado y con seguro, alejado de los alimentos y las bebidas. La mejor manera de mantener a sus hijos a salvo es no tener comestibles de cannabis en el hogar.



### **SEÑALES QUE FUERON EXPUESTOS A CANNABIS**

Mareos, confusión, paranoia, letargo, vómitos, náuseas, o ritmo cardíaco anormal. Si sospecha que su hijo o hija haya ingerido alguna sustancia peligrosa, busque atención médica.

[LASPD.COM](http://LASPD.COM)

# ETO STEAM Family Webinar with Discovery Education

**Date: Thursday, November 7**  
**Fecha: Jueves, 7 de noviembre**

**Time/Hora: 5:30 pm-6:30 pm**

**Zoom Webinar/ Seminario por Zoom**

[English Registration Link](#)



[Enlace de Registro en Español](#)



## STEAM FAMILY WEBINAR

Families, let's explore STEAM with Discovery Education! Learn how to engage your child in Science, Technology, Engineering, Arts, and Math through hands-on activities, discover five easy ways to get started at home, and see how your child can access these resources. Plus, we'll provide a helpful Resource Guide to keep the learning going. We look forward to having you join us!

## SEMINARIO WEB FAMILIAR STEAM

¡Familias, exploremos STEAM con Discovery Education! Aprendan cómo involucrar a sus hijos en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas a través de actividades prácticas, descubran cinco maneras fáciles de comenzar en casa y vean cómo sus hijos pueden acceder a estos recursos. Además, les proporcionaremos una útil Guía de Recursos para mantener el aprendizaje en marcha. ¡Esperamos contar con su presencia!

English Registration Code



Código de Registro en Español



Zoom Webinar/ Seminario Web



TIME/HORARIO: 5:30pm-6:30pm



DATE: Thursday, November 7, 2024  
FECHA: 7 de noviembre del 2024

[English Registration Link](#)

[Enlace de Registro en Español](#)



EDUCATIONAL  
TRANSFORMATION  
OFFICE

**LAUSD**  
UNIFIED

Families may register for the webinar using the QR code or link above.  
Las familias pueden registrarse para el seminario web utilizando el código QR o enlace de arriba.



For more information, contact Brenda Regalado, ETO FACE Coordinator, at [bmr81161@lausd.net](mailto:bmr81161@lausd.net)  
Approved by Carlen Powell, Administrator of Instruction, Educational Transformation Office



## Instructional Calendar Survey

Help plan the 2025–2028 school years  
by participating in a brief survey.

The survey has been extended to all parents  
and families until November 1.

Visit [lausd.org/calendar](https://lausd.org/calendar)



## Encuesta del Calendario Escolar

Ayuden a planear los años escolares  
2025–2028. Participen y proporcionen su  
opinión por medio de una breve encuesta.

La encuesta ha sido extendida para todos los  
padres y familias hasta el 1 de noviembre.

Visita [lausd.org/calendar](https://lausd.org/calendar)



Official  
Information



Official  
Information

# Your Vote Matters!

Support the issues  
you care about, and  
**Vote For It!**

Visit [PLAN.LAVOTE.GOV](https://PLAN.LAVOTE.GOV)  
to get started! >



# ¡Tu Voto Importa!

Apoya los asuntos  
que más te interesan,  
**¡sal y vota!**

Visita [PLAN.LAVOTE.GOV](https://PLAN.LAVOTE.GOV)  
para empezar. >

